

- определение сформированности общеучебных навыков, их соответствия возрастным нормативам (методика В.Н. Зайцева);
 - определение обучаемости (методика А.Я. Ивановой).
- Эмпирически выработана процедура и последовательность действий учителя для организаций эффективной учебной деятельности:
- анализ характера факторов, определяющих примерную учебную нагрузку на отдельного ребенка с учетом его типа;
 - проведение проб на выявление факторов как затрудняющих, так и облегчающих учебный процесс;
 - планирование учителем учебной нагрузки на учащегося в масштабе полного рабочего дня;
 - наблюдение за состоянием здоровья ребенка в процессе учебной, игровой, досуговой деятельности (обмен информацией всех заинтересованных лиц, анализ проведения, работы учащегося в тетради, почерка, выполнение корректурных проб и т.д.; проб по методике Тулуз-Пьерона и т.д.);
 - своевременная коррекция учебной нагрузки, режима жизнедеятельности ребенка в школе.

Идея постоянного валеологического сопровождения школьников крайне сложна, она требовала обращения к литературе различной направленности, опыту специалистов разных областей знаний. Из одного опыта мы узнаем, как лечить, из другого, как учить, развивать а вот как интегрировать эти знания, как от слов перейти к делу, это пришлось искать самим. Сегодня очень много говорят о валеологии, кто-то критикует ее, не разобравшись, кто-то пропагандирует, требует принятия незамедлительных решений. Есть разговоры, проекты. А у нас есть реальная лечебная педагогика, опробованная на практике, приносящая существенные конкретные результаты, например, «индекс здоровья» в 1995 году составлял 38,5%, а в 1999 г. – 52%.

3.3. Кирикова
Екатеринбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Необходимость развития технологий в сфере образования в научном и прикладном аспектах обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, развитие педагогических технологий важно в аспекте развития в целом деятельностных инструментариев человека (технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий). Уже сейчас в России говорят о технологиях во всех видах человеческой деятельности: информационной, управленческой, медицинской, социально-

политической и т.д. Педагогические технологии также должны развиваться, тем более в настоящее время не так уж и велик арсенал технологий-теорий.

Во-вторых, для современной педагогики характерна тенденция стремления к реализации системного подхода к решению любых педагогических проблем глобального, общего и частного характера: создания образовательных систем, осуществления педагогического процесса, преподавания отдельных учебных дисциплин, формирования методологии педагогической деятельности и т.д. Развитие технологий есть проявление реализации системности к процессуальной стороне образования, воспитания и обучения.

В третьих, в любой сфере деятельности критерием ее эффективности, оптимальности и в целом высокоразвитости является критерий технологичности. Данный критерий прежде всего предполагает достижение поставленных целей, высокий уровень адекватности этим целям используемых процессуальных механизмов и системы инструментальных средств.

В целом, становление и развитие научно-теоретических основ и прикладных аспектов педагогической технологии является в настоящее время одним из условий достижения целей современным образованием.

Основное назначение педагогической технологии состоит в изменении индивида, в становлении в нем определенных социокультурных и индивидуальных личностных характеристик. Общая целевая стратегия педагогической технологии, исходя из этого, заключается в обеспечении развития личности, ее формирования и становления. Учащийся и его различные личностные стороны, включенные в ситуацию развития, выступают как объект педагогической технологии. Предметом педагогической технологии является изменение человека в прогрессивном направлении. Такой подход к пониманию объекта и предмета технологии реализует основную функцию технологии – быть средством развития личности.

Педагогическая технология может реализовать свои цели и задачи, свое назначение, если она выступает как целостный, гармонично организованный «механизм», действующий направленно и динамично, в целом, как определенная система.

Педагогическая технология, как система, включает в себя компоненты, без которых она существовать и функционировать не может. Так как мы трактуем технологию с позиций категории метода (способа), то основные компоненты педагогической технологии обуславливаются составными элементами, входящими в метод. В качестве компонентов метода нами были выделены: цель, объект, подход, путь, моменты пути или движения к результату (фазы, стадии, этапы или шаги), процессы и операции; действия, частный метод действия и средства, используемые в нем. Метод, таким образом, рассматривается в единстве его объектно-целевой, подходной и процессуальной сторон.

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» (Л.С. Выготский). Мы должны знать,

в чем будет состоять развитие личности, а это отражается, в первую очередь, в цели. Цель педагогической технологии выражает, какие изменения должны происходить в учащемся; она определяет содержание его нового качества как человека, индивидуальной личности и представляет собой систему формируемых в нем личностных свойств, знаний, умений и способностей. В цели находят отражение представление педагога о развитии личности в целом, о доминантах этого развития.

Следующая проблема, возникающая в формировании педагогической технологии, связана с содержанием образования (обучения, воспитания). Усвоение содержания образования выступает основным механизмом изменения учащегося, его можно представить как процесс наследования социального опыта, человеческой культуры путем его познания, затем формирования к нему своего отношения и, наконец, присвоения его в индивидуально осмысленном виде.

Состав и содержание компонентов усваиваемого социокультурного опыта обусловлены прежде всего целью педагогической технологии. Однако в этом социокультурном опыте должны найти свое отражение:

- объекты и процессы в той или иной сфере деятельности человека;
- сложившиеся социокультурные нормы гармоничного отношения человека с этими объектами и процессами;
- сложившиеся способы гармоничного взаимодействия с ними;
- способы рефлексии;
- способы проектирования индивидуальной деятельности и способы творчества.

Особенность и логика реализации педагогической технологии определяется педагогическим подходом, лежащим в основе ее построения. Подход – это принципиальная основа технологии, формирующая механизм изменения индивида. В подходе отражаются ценностно-педагогические ориентации технологии, идеи воспитания и обучения, которые педагог будет нести в мир, развивающие приоритеты, реализуемые им в своей педагогической деятельности.

Процессуальная модель технологии формируется из:

- идей, принципов, положений, взглядов, касающихся процесса и механизмов развития личности;
- идей, принципов, положений, взглядов относительно раз-вертывания внешней деятельности учащихся;
- идей, принципов, положений, взглядов, отражающих процесс деятельности педагога, формирующих ее характер и ориентирующих на использование тех или иных педагогических средств.

Таким образом, развитие личности в педагогическом процессе может быть результативно, если:

- в качестве «ответственных» за предполагаемое развитие выбраны такие внутренние личностные механизмы, которые в наибольшей степени влияют на формируемые личностные характеристики;

- деятельность учащегося максимально активизирует соответствующие внутренние личностные механизмы;
- деятельность педагога строится согласно этапам деятельности учащегося и направлена на их организацию, контроль и коррекцию.

Итак, чтобы осуществилось развитие учащегося, необходимо воздействовать на то, что должно измениться в его личностной структуре. Предполагается, что каждая сторона структуры личности функционирует и изменяется сообразно своим механизмам. Если в педагогическом процессе смоделировать ситуации «включения» данных механизмов, то вероятность возникновения изменений в личностной структуре существенно возрастает. Но, чтобы это осуществить, надо определить, что изменяем (какие компоненты личностной структуры), как оно функционирует (механизмы действия личностных компонентов), как оно изменяется вообще (механизмы изменения этих компонентов), какие процессы при этом и в какой совокупности и последовательности представлены, какую деятельность надо осуществить учащемуся, чтобы эти процессы «пришли» в действие, что надо делать педагогу, чтобы организовать деятельность учащегося.

В общем виде процессуальную модель технологии можно понимать как совокупность ступенчато реализуемых взаимообусловленных процессов и механизмов, обеспечивающих изменение личности.

**М.Г. Гапонцева,
В.Л. Гапонцев,
В.А. Федоров**
Екатеринбург
Е.В. Ткаченко
Москва

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В СТРУКТУРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-технический прогресс приводит к увеличению содержания предметов естественно-научного цикла. При этом количество часов, отводимых на обучение, остается прежним или даже уменьшается. Ориентироваться в возрастающем объеме разнородной информации становится все труднее. Необходимы пересмотр содержания и объема излагаемых дисциплин при последовательном учете их логической структуры и организация непрерывного процесса обучения, учитывающая эту структуру.

Организовать такой процесс полностью непрерывным невозможно, его необходимо разбивать на стадии. Осуществление перехода от одной стадии к другой следует производить с помощью особых дисциплин, обобщающих знания, полученные ранее в рамках частных дисциплин.