

повышения квалификации они широко применяются. Действенность этих технологий высока, нужны новые формы и методы их проведения. Адаптация существующих психотренингов и проектирование новых с учетом личностно ориентированного подхода представляются сейчас актуальными. К личностно ориентированным тренинговым технологиям можно отнести тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг.

Наряду с адаптацией уже существующих технологий к особенностям личностно ориентированного образования актуальным становится проектирование *интегративных личностно ориентированных технологий*. К ним относятся диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни.

Л.М. Куликов

Челябинск

ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УРАЛГАФК В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Приоритетной задачей в работе высших учебных заведений является обеспечение высокого качества образования на основе объединения процесса обучения с достижениями фундаментальных и прикладных (специальных, частных) наук. Рассматривая науку как специфическую сферу человеческой деятельности, функция которой заключается в выработке и теоретической систематизации объективных знаний в действительности и включающей как деятельность (процесс) по получению нового знания, так и её результат (сумма, система знаний, лежащих в основе научной картины мира), следует полагать, что НИР в Уральской государственной академии физической культуры должна стать основой повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, решения вопросов текущего и перспективного развития физической культуры и спорта в Уральском регионе.

УралГАФК должна выполнять функцию регионального центра образования, науки, физкультурного воспитания, спорта, осуществляющего получение, распространение и реализацию знаний о современных технологиях высоких спортивных достижений, повышения двигательной активности и оздоровления различных слоев населения, все это возможно через формирование и совершенствование единого спортивно-физкультурного образовательного и научного пространства в Уральском регионе.

За предыдущие десятилетия в нашей стране была создана не только ведущая в мире система физической культуры и спорта, но и разработаны уникальные научно обоснованные технологии подготовки квалифицированных спортсменов, выполнены фундаментальные по своей актуальности, научной новизне и практической значимости индивидуальные и коллективные исследования, по праву являющиеся национальной гордостью и основной выдающихся достижений отечественных спортсменов, доминировавших в мировом спорте в течение четырех десятилетий.

На протяжении десятилетий ученые разных специальностей накапливали экспериментальный материал, формировалась эмпирическая база, на которой в дальнейшем создавались специальные методологии и обобщающие конструкции. Складывались и развивались научные школы и направления. В настоящее время хорошо известны достижения в области биомеханики и биохимии спорта, спортивной психологии и педагогики. Сильной стороной отечественной спортивной науки было то, что значительный экспериментальный материал в отдельных направлениях исследований систематизировался и включался в каркас добротных концептуальных представлений. Развитие теории спорта и методологии научных исследований давало возможность ставить перед наукой более сложные и перспективные задачи. Существенную роль в развитии спортивной науки сыграли специальные теоретические и методологические разработки отечественных ученых, такие, как методология системного подхода при разработке модельных характеристик спортивной подготовки, теория формирующей искусственной среды, спортивная антропомаксимология, теория адаптации при разработке системы многолетней подготовки и др.

Сегодняшнее состояние спортивной науки характеризуется сокращением работ обобщающего характера, сужением экспериментальных исследований, ослаблением научных школ, мелкотемьем, дезинтеграционными процессами. Серьезные многолетние исследования, составлявшие фундамент спортивной науки, в настоящее время не имеют возможностей развития, поскольку именно они требуют стабильного и достаточного финансирования, соответствующего аппаратного обеспечения, притока квалифицированных молодых ученых для формирования научных направлений и школ. Эти базовые структуры наиболее уязвимы в нестабильных условиях жизни. Поэтому в настоящий период уже чувствуется дефицит исследований в области биохимии спорта, биомеханики, психологии спорта и других фундаментальных направлениях.

Совсем иное положение сложилось с общей теорией подготовки спортсменов и с теорией и методикой подготовки спортсменов различных видов спорта. Органическая связь данных дисциплин с практикой спорта высших достижений, а также с новейшими результатами в смежных (в том числе и биологических) дисциплинах, полученными не столько в отечественных, сколько в крупнейших зарубежных лабораториях, подкрепленные успехами спортсменов СССР на международной арене, вывели многих отечественных специалистов спортивно-теоретического профиля

на ведущие позиции, успешно удерживаемые и в настоящее время. Достаточно сказать, что даже за последние пять-семь лет было опубликовано более 40 крупных работ (учебники, монографии), как по общей теории подготовки спортсменов, так и по теории и методике подготовки спортсменов различных видов спорта (легкой атлетике, плаванию, велоспорте, спортивной и художественной гимнастике, футболе, гандболе, волейболе, различных видах борьбы и др.). Некоторые из этих работ в отдельных странах переиздавались от двух до пяти раз и стали там настольными пособиями у специалистов, работающих в сфере спорта высших достижений.

Таким образом, несмотря на сложнейшее положение в целом, отечественная общая теория спортивной подготовки, наряду с теорией и методикой подготовки спортсменов в различных видах спорта, удерживает достаточно прочные позиции в мировой спортивной науке. Вместе с тем появляется острейшая необходимость разработки и практического внедрения перспективных технологических решений, опирающихся на всесторонние достоверные научные исследования и передовой практический опыт.

На наш взгляд, разработка концепции индивидуализации является одним из наиболее перспективных направлений развития общей теории и технологий спортивной подготовки.

Индивидуализация представляет собой одну из форм управления, ведущий принцип спортивной подготовки, в основе которых лежит учет особенностей и возможностей конкретных спортсменов при программировании различных структур тренировочного процесса.

В настоящее время проблема индивидуализации спортивной подготовки рассматривается с различных позиций. При этом прогрессивная тенденция всей современной науки – стремление к целостному познанию человека – определяет необходимость системного видения объекта исследования. В связи с этим представляется целесообразным обоснование различных форм (количественно-кибернетической, иерархической, мультikomпанентного обеспечения физиологических функций, теорий функциональных систем, системогенеза, интегративной антропологии и интегральной индивидуальности) системного подхода в качестве методологической основы решения данной проблемы.

Собственные теоретические и экспериментальные исследования показали, что наиболее значимые результаты могут быть получены при выявлении закономерностей и индивидуальных особенностей взаимосвязи задаваемых нагрузок и системных адаптационных реакций различной срочности, выраженности и направленности. Очевидно, что обоснование и реализация программ подготовки должны иметь в виду не столько достижение максимальных параметров задаваемых нагрузок, что, во многом, характерно для сегодняшнего дня, сколько получение запрограммированных двигательных действий и тренировочных эффектов срочного, отставленного и кумулятивного (поискового, устойчивого и долговременного) характера в индивидуальном проявлении. В данном аспекте следует учитывать:

1) нелинейность в задаваемых нагрузках, развитии основных систем организма и становлении ведущих компонентов спортивного мастерства;

2) проявление феномена «узнавания» как соответствия включаемых нагрузок наследственно обусловленной предрасположенности к конкретной двигательной деятельности, уровню подготовленности, текущему состоянию, условиям подготовки;

3) наличие жестких и гибких компонентов в исполнительных, обеспечивающих и регулирующих звеньях организма спортсменов, определяющих в интегральном проявлении соответствующий уровень соревновательной результативности.

Требование системности в рассмотрении процесса становления спортивного мастерства определяет необходимость ориентации и регистрацию не только следственных характеристик данного процесса, в качестве которых выступают соревновательная результативность, структура соревновательной деятельности и структура подготовленности, но и установление причинных характеристик в виде задаваемых нагрузок и условий их выполнения, обеспечивающих соответствующее единство и взаимосвязь уровня соревновательной результативности, структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Последнее дает основание говорить о единстве и взаимосвязи соревновательной результативности, структур соревновательной деятельности, подготовленности, тренировочных и соревновательных нагрузок в индивидуальном выражении. Получение в этом направлении экспериментального материала позволяет детализировать представления об индивидуальных факторах обеспечения и компонентах проявления спортивного мастерства, что, в свою очередь, дает возможность направленно и эффективно программировать процесс индивидуальной подготовки, создать принципиальные условия для минимизации педагогических ошибок.

В заключении необходимо обратить внимание на следующее. В последнее время выдвинуто и обосновано положение о необходимости и целесообразности детального изучения и конверсии высоких технологий олимпийского спорта в теорию и практику физического воспитания для всех. При этом подчеркивалось, что в процессе адаптирования технологических достижений в области целенаправленного преобразования двигательного потенциала принципиальное место должно занять признание приоритета тренировки как ведущего и наиболее действенного способа такого преобразования. Это особенно важно для повышения эффективности физического воспитания детей, подростков и молодежи, где до сих пор основная роль отводилась обучению двигательным умениям и формированию двигательных навыков. В результате упускались самые благоприятные возможности для развития двигательных качеств в сенситивные периоды их возрастной эволюции. Можно полагать, что предложенные подходы к индивидуализации подготовки квалифицированных спортсменов могут быть достаточно эффективно использованы в процессе физического воспитания подрастающего поколения. Тем более что в настоящее время в качестве

ключевых организационно-методических принципов инновационного преобразования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе выдвинуты принципы:

– создание наибольших возможностей для освоения каждым школьником и школьницей ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности;

– обязательного использования технологий спортивной, общекондиционной и оздоровительной тренировки при организации физической и спортивной подготовки учащихся, их физкультурного и спортивного воспитания.

Т.Е. Смирнова

Ижевск

РОЛЬ СИСТЕМЫ ВАЛЕОМОНИТОРИНГА В СОЗДАНИИ ОПТИМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Появление новых образовательных программ ставит проблему оценки их эффективности. Повышение успеваемости учащихся, наличие устойчивого познавательного интереса является лишь одной из сторон успешности новой программы. Любой процесс обучения является адаптационным процессом, то есть может приводить к появлению функционального напряжения, а, следовательно, может стать причиной дезадаптации либо физической, либо социально-психологической.

Своевременное выявление возникающей дезадаптации в ходе учебного процесса, разработка и проведение корректирующих мероприятий может стать основным звеном в создании оптимального образовательного пространства.

Первым этапом в решении проблемы является создание системы валеологического мониторинга. В работах Казначеева В.П., Строева Е.А. и др. обозначены критерии, которым должна удовлетворять система валеологического мониторинга.

Система должна:

1. Использовать интегральный подход, то есть должна оценивать различные стороны здоровья (психологический, соматический статус, социальные условия и т.д.). Причем, показатели индивидуального здоровья должны быть представлены во взаимосвязи между собой.