

ключевых организационно-методических принципов инновационного преобразования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе выдвинуты принципы:

– создание наибольших возможностей для освоения каждым школьником и школьницей ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности;

– обязательного использования технологий спортивной, общекондиционной и оздоровительной тренировки при организации физической и спортивной подготовки учащихся, их физкультурного и спортивного воспитания.

Т.Е. Смирнова

Ижевск

РОЛЬ СИСТЕМЫ ВАЛЕОМОНИТОРИНГА В СОЗДАНИИ ОПТИМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Появление новых образовательных программ ставит проблему оценки их эффективности. Повышение успеваемости учащихся, наличие устойчивого познавательного интереса является лишь одной из сторон успешности новой программы. Любой процесс обучения является адаптационным процессом, то есть может приводить к появлению функционального напряжения, а, следовательно, может стать причиной дезадаптации либо физической, либо социально-психологической.

Своевременное выявление возникающей дезадаптации в ходе учебного процесса, разработка и проведение корректирующих мероприятий может стать основным звеном в создании оптимального образовательного пространства.

Первым этапом в решении проблемы является создание системы валеологического мониторинга. В работах Казначеева В.П., Строева Е.А. и др. обозначены критерии, которым должна удовлетворять система валеологического мониторинга.

Система должна:

1. Использовать интегральный подход, то есть должна оценивать различные стороны здоровья (психологический, соматический статус, социальные условия и т.д.). Причем, показатели индивидуального здоровья должны быть представлены во взаимосвязи между собой.

2. Быть иерархичной, то есть должна обеспечивать движение и обработку информации о здоровье индивида, как по вертикали, так и по горизонтали.

3. Формироваться по принципу минимальной достаточности, то есть не быть избыточной по структуре и количеству диагностических мероприятий.

С учетом всех этих требований в ижевской гимназии №56 создана система валеологической диагностики. В этой системе для получения многомерной оценки уровня здоровья учащихся разработана база данных, включающая медицинские данные, параметры variability сердечного ритма, психологические и социальные характеристики учащихся.

Такая система позволяет проводить индивидуальное исследование уровня здоровья каждого учащегося, получать оценку влияния учебных нагрузок на отдельного ребенка, класс, параллель.

Для массовой диагностики уровня адаптации учащихся в ходе учебного процесса был выбран метод вариационного анализа ритма сердца. С помощью данной методики проводится оценка готовности детей к школе (обследование дошкольников), выявляется уровень адаптационных резервов учащихся. Полученные данные используются при формировании классов, позволяют проводить анализ успешности адаптации учащихся первых классов, решать вопросы о выборе и дозировании учебной нагрузки, проведению корректирующих мероприятий.

Н.В. Бородина
Екатеринбург

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

Проблема ориентации процесса обучения на трудовую деятельность продолжает оставаться актуальной в настоящее время, несмотря на существующие наработки в этой области как в плане теоретических, так и практических исследований.

Широко используется для решения этой проблемы мировой опыт, особое место среди которого принадлежит модульным технологиям, представляющим широкие возможности преобразования процесса обучения.

Модульное обучение принадлежит новому поколению гибких технологий профессионального образования и позволяет в комплексе решить такие задачи, как:

– отбор, оптимизация и структурирование содержания обучения на деятельностной основе;