

2. Быть иерархичной, то есть должна обеспечивать движение и обработку информации о здоровье индивида, как по вертикали, так и по горизонтали.

3. Формироваться по принципу минимальной достаточности, то есть не быть избыточной по структуре и количеству диагностических мероприятий.

С учетом всех этих требований в ижевской гимназии №56 создана система валеологической диагностики. В этой системе для получения многомерной оценки уровня здоровья учащихся разработана база данных, включающая медицинские данные, параметры variability сердечного ритма, психологические и социальные характеристики учащихся.

Такая система позволяет проводить индивидуальное исследование уровня здоровья каждого учащегося, получать оценку влияния учебных нагрузок на отдельного ребенка, класс, параллель.

Для массовой диагностики уровня адаптации учащихся в ходе учебного процесса был выбран метод вариационного анализа ритма сердца. С помощью данной методики проводится оценка готовности детей к школе (обследование дошкольников), выявляется уровень адаптационных резервов учащихся. Полученные данные используются при формировании классов, позволяют проводить анализ успешности адаптации учащихся первых классов, решать вопросы о выборе и дозировании учебной нагрузки, проведению корректирующих мероприятий.

Н.В. Бородина
Екатеринбург

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

Проблема ориентации процесса обучения на трудовую деятельность продолжает оставаться актуальной в настоящее время, несмотря на существующие наработки в этой области как в плане теоретических, так и практических исследований.

Широко используется для решения этой проблемы мировой опыт, особое место среди которого принадлежит модульным технологиям, представляющим широкие возможности преобразования процесса обучения.

Модульное обучение принадлежит новому поколению гибких технологий профессионального образования и позволяет в комплексе решить такие задачи, как:

– отбор, оптимизация и структурирование содержания обучения на деятельностной основе;

- обеспечение возможности вариативного изучения содержания программ;
- обучение практической деятельности и контроль успешности обучения на уровне оценки наблюдаемых действий;
- активизация процесса обучения, значительное повышение уровня индивидуализации и самостоятельности обучения на основе профессиональной мотивации.

В модульной технологии процесс обучения реализуется путем разделения его на модули – профессионально значимые действия и операции, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что позволяет достичь запланированных результатов. Освоение каждого модуля обучаемым проводится постепенно. Выполнение каждого шага обеспечено методическими пособиями, получившими такие названия в модульных технологиях, как «Учебный элемент» или «Обучающий модуль». Выполнение каждого шага контролируется с помощью тестов.

Любая технология прогнозируется, проектируется, организуется и осуществляется на основе научных принципов как общих, так и специфических. Для модульных технологий исследователи также выделяют основополагающие принципы, определяющие цели, отбор содержания, организацию, управление модульным обучением. На наш взгляд, наиболее полно система принципов модульного обучения раскрывается в работах П. Юцявичене. К ним относятся принципы модульности, деятельности, структуризации содержания обучения на отдельные логически завершённые части, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, паритетности взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Несмотря на многолетний интерес науки и практики к модульному обучению, наблюдается отсутствие единых подходов к понятийно-терминологическому аппарату, выделению условий эффективного применения модульных технологий, систематизации существующего опыта их использования.

Однако следует отметить, что в основе всех концепций модульного обучения лежит деятельностный подход, с позиций которого процесс обучения целиком или в рамках отдельного учебного предмета ориентирован на последовательное усвоение обучаемым элементов профессиональной или учебной деятельности в соответствии с содержанием модульной программы обучения.

В рамках различных концепций модульные образовательные программы имеют различный состав и структурное построение, представляются в документах различных форм, но три основных компонента включают обязательно: целевую содержательную программу обучения; банк информации в виде пакетов «Учебных элементов» или «Обучающих модулей»; контролирующие пакеты, включающие тесты и практические задания.

Результаты сравнительного анализа показывают, что наибольшей системностью, целостностью и конструктивностью отличается концепция, разработанная Международным бюро труда, получившая название «Обу-

чение с использованием модулей трудовых навыков», сокращенно МТН-концепция.

В рамках названной концепции предпринята попытка упорядочения терминологического аппарата – введение понятия модуля трудовых навыков (МТН), модульного блока (МБ), учебного элемента (УЭ). Разработаны технологии проектирования модульной программы обучения и организации процесса обучения. Созданы формы документов, отражающие все этапы проектирования.

Таким образом, поскольку модульное обучение, в отличие от традиционного, базируется на специфических принципах, имеет свой подход к проектированию содержания и организации процесса обучения, необходима специальная подготовка педагогического персонала к его применению.

Эта задача решается в настоящее время центрами модульного обучения, работающими под эгидой Международного центра развития модульной системы обучения в России (МЦРМСО).

Уральский региональный центр модульных технологий обучения, созданный в структуре Уральского профессионально-педагогического университета, в соответствии с договором с МЦРМСО ведет подготовку педагогического персонала в двух направлениях: в системе повышения квалификации преподавателей; в рамках подготовки студентов инженерно-педагогических специализаций.

Система подготовки персонала состоит из трех образовательных подсистем: подсистема ознакомительной подготовки; подсистема проекторочной подготовки; подсистема организационной подготовки.

Подсистема ознакомительной подготовки включает серию лекционных и семинарских занятий, раскрывающих сущность, основные принципы, понятийно-терминологический аппарат, историю развития, основные концепции и подходы модульной технологии обучения.

Подсистема проекторочной подготовки формирует умения разрабатывать все компоненты модульных программ: диагностические цели обучения, модульные структуры содержания, обучающие модули, пакеты контролирующих тестов.

Подсистема организационной подготовки ориентирована на обучение планированию процесса модульного обучения в материальном аспекте (ученические места, учебные аудитории, материалы, оборудование, средства, инструменты и т.д.); в организационно-педагогическом аспекте (этапы, формы обучения); в методическом аспекте (методы обучения, система контроля знаний, оценки результатов обучения).

Система отличается вариативностью и адаптивностью. Слушатели ФПК могут выбрать для изучения любую подсистему, либо пройти полную подготовку, последовательно переходя от одной подсистемы к другой. Студенты инженерно-педагогических специализаций получают подготовку в рамках дисциплин по выбору.

За прошедшие два года было обучено 346 студентов очного и заочного отделений машиностроительного и электроэнергетического факультетов УГППУ, прошли повышение квалификации в области модульных технологий обучения 72 преподавателя учреждений начального профессионального образования и вузов Уральского региона. В рамках сотрудничества УГППУ и Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ) в области повышения квалификации преподавателей проведен первый этап подготовки преподавателей университетов и учреждений начального профессионального образования г. Красноярск к применению модульных технологий. Обучение проводилось на базе ФПКП СибГТУ.

Результатами подготовки педагогического персонала по рассмотренной системе являются проекты модульных программ, учебные элементы, пакеты документов для организации процесса модульного обучения. Часть программ успешно прошла экспериментальную апробацию в учебных процессах колледжей, лицеев, профессиональных училищ.

Н.С. Глуханюк

Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Основной характеристикой современного общества является его динамичность. Образование, как социальная подсистема, должно учитывать все происходящие изменения, соответственно меняя цели, содержание, структуру, технологии. Отношения между обществом и образованием сложны и неоднозначны. Образование может развиваться в определенной степени автономно, но необходимо осознавать, что такое развитие ведет к рассогласованию возможностей образования и потребностей общества.

Разрешением подобного противоречия являются нововведения или инновации. Исследования в области инноваций носят пока стихийный, фрагментарный, дискретный характер. Подобная ситуация определяется тем, что нововведения в образовании по своей природе не так просты, чтобы принимать серьезные решения на основе отдельных наблюдений или частных исследований.

Радикальные изменения существующей системы образования требуют, с одной стороны, коллективной деятельности ученых, педагогов, психологов, учащихся и представителей органов управления, а с другой – практического включения каждого из них. Эффективность и результативность преобразований прямолинейно зависят от психологической готов-