

Таким образом, психолог включается и в выполнение функций управления. Единое *планирование* требует регулярной *координации* действий, то есть совместной *организации и коррекции*, а не независимых действий, когда необходимость согласования выявляется только при появлении «накладок» и неминусового дублирования.

4. Психологи и педагоги создают единую внутришкольную психолого-педагогическую *систему диагностики*, ориентированную на комплексное выявление результатов деятельности, на системный мониторинг личностного развития школьника, а не на получение фрагментарных показателей развития отдельных качеств ученика. В такой системе используется различный инструментарий (тесты, анкеты, наблюдения, экспертная оценка и др.), но вся диагностика направлена на выявление критериев эффективности инновации. Психолог осуществляет здесь как подбор и конструирование диагностического инструментария, так и психологическую экспертизу педагогических и социологических методик. Важной частью работы становятся и действия по формированию целостной мониторинговой системы, позволяющей регулировать усилия субъектов образовательного процесса.

При этом возможны различные способы распределения функциональных обязанностей внутри психологических служб. Ориентирами служат, наряду со спецификой образовательного учреждения и реализуемой в нем инновации, личностные и профессиональные особенности психологов.

Такая постановка деятельности позволяет преодолеть некоторую «отчужденность» психолога от реального педагогического процесса, осуществляющегося в конкретном образовательном учреждении, от способов и направлений его обновления.

**В.А. Журавлев,
И.В. Меньшиков,
О.В. Санникова**
Ижевск

СЕТЕВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНОВ

В связи с реформами во всех сферах общественной жизни снова встала проблема соотношения содержания образования и содержания культуры как целостной системы производства, распределения, обмена и потребления знаний, ценностей, норм и образцов жизнедеятельности. Проблема состоит в том, должно ли содержание образования отражать измене-

ния социокультурной среды или же включать в себя лишь устойчивый, воспроизводимый элемент культуры. В такой постановке проблемы содержание и процесс образования выступают определяемым, а содержание культуры определяющим фактором.

Однако региональные условия позволяют изменить подход к соотношению содержания культуры и содержания образования и сформулировать представления о системе образования как определяющем факторе изменения социокультурной среды, поскольку одна из функций образования есть функция трансляции культуры.

Если рассматривать систему образования как фактор формирования социокультурной среды, то снимется проблема их взаимного отчуждения, проблема освоения культуры в содержании образования, проблема освоения скрытого содержания образования, проблема оформления процесса непрерывного образования и т.п. Возникнет возможность регулирования культурных процессов через создание в системе образования условий для производства, хранения, распределения, обмена и потребления культурных ценностей.

Эти условия в совокупности определяются принципом сетевого взаимодействия организаций и учреждений, входящих в структуру образовательного пространства региона. Это взаимодействие обеспечивается благодаря формированию единого информационного пространства и пространства совместной деятельности. В таком случае модель развития регионального образования будет моделью развития культуры региона. Это возможно тогда, когда учтены те потребности и интересы, основания системы социокультурных ценностей, которые являются основой жизнедеятельности людей. В том случае, когда такой потребностью и такой ценностью является образование, его процесс и система взаимодействия его институтов сможет стать каналом изменения социокультурных ориентаций населения региона.

В сложившейся ситуации модель сетевого взаимодействия в рамках единого информационного пространства создается одновременно с созданием такого пространства, и прежде всего благодаря распространению в регионе современных информационных образовательных технологий, включению региональных образовательных учреждений в сеть Интернет, популяризации дистанционного образования, развития сети виртуальных филиалов учебных заведений. Компьютерные технологии обеспечивают доступ к образованию в тех областях и районах, где отсутствуют средние специальные и высшие учебные заведения, а доступ к образованию – это доступ к культуре, многообразию культурных ценностей, культурных образцов, форм социокультурной деятельности, т. е. создание условий для выбора и самоопределения личности в культуре, формирования ее социокультурных потребностей, в том числе и потребностей в преобразовании собственной социокультурной среды. Отсюда и возникает адаптивное к условиям конкретного региона многообразие моделей развития образова-

тельного пространства как социокультурного, а значит и соответствующие модели развития культуры.

Особенно это актуально для регионов, где значительная часть населения проживает в сельской местности или населенных пунктах, удаленных друг от друга на значительные расстояния, где физически и экономически затруднено приобщение к многообразию форм и уровней образования. Включенные в систему сетевого взаимодействия районные и сельские общеобразовательные учреждения могут стать культурно-образовательными центрами, узлами сети единого информационного пространства, источниками и условиями изменения социокультурной среды своего региона.

Г.М. Насыбуллина,

Н.В. Рябова

Екатеринбург

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ

Состояние здоровья детского населения на протяжении последних десятилетий характеризуется неблагоприятными тенденциями: сохраняется на высоком уровне заболеваемость по обращаемости, увеличивается распространенность хронической патологии, формирование ее смещается на более ранние возрастные периоды развития, расширяется перечень отклонений и заболеваний, имеющих высокую медико-социальную значимость с точки зрения наносимого индивидууму и обществу ущерба. К окончанию школы подавляющее большинство детей имеет хронические заболевания, ряд из которых является противопоказанием к осуществлению профессиональной деятельности, воинской службы, репродуктивных функций. Такую ситуацию, когда ребенок вступает во взрослую жизнь, имея зачастую «букет болезней», нельзя считать допустимой, как с точки зрения каждой личности, обладающей правом на охрану здоровья, так и с точки зрения потребностей общества в трудовом потенциале.

Здоровье формируется под влиянием многих факторов: социально-экономического состояния страны и ее отдельных территорий, качества окружающей среды, доступности и качества медико-социальной помощи, семейного уклада жизни, условий воспитания и обучения. Для детей наиболее важны особенности их микроокружения в семье и образовательных учреждениях. Так, по результатам многолетних исследований кафедры гигиены и экологии Уральской государственной медицинской академии в различных городах Свердловской области, уже в дошкольном возрасте организации и условиям воспитания в детских коллективах принадлежит веду-