

единой йоты к народному наследию; все, что делает этот человек, будет носить иноземное тавро и не привьется к народу. Если же дитя сразу учится нескольким языкам, так что собственно у него нет родного языка, то это будет еще хуже. При подобном смешении языков великий наставник рода человеческого – слово не окажет почти никакого влияния на развитие ребенка, а без помощи этого педагога никакие другие педагоги ничего не сделают. Такие дети бывают лишены характера и творческой силы.

Мысли К.Д. Ушинского о значении родного языка в образовании становятся вновь актуальными сегодня, когда многие поверхностно образованные «новые русские» видят в разговоре на иностранном языке верх образования.

**А.А. Бабетов,  
М.В. Калужская**  
*Екатеринбург*

## **СОЗДАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (презентация исследовательского проекта)\***

Внедрение в образовательные учреждения новых информационных технологий стало общим местом в обсуждении стратегии и тактики развития современной школы. Однако чаще всего перспектива видится слишком узко – как повсеместное и все более раннее введение информатики в учебные планы для использования мультимедиа в образовательном процессе и дружное подключение к мировой сети, чтобы данный процесс разнообразить и поддерживать.

При этом упускаются из виду существенные изменения: с новыми формами и способами коммуникации обновляются принципы отношений между людьми, на первый план выходят иные культурные ценности, организационные и управленческие модели. Меняются личностные и социальные характеристики учеников – применительно к юным представителям «компьютерного» века неэффективными оказываются многие испытанные методы обучения и воспитания.

Значит, школа должна не просто использовать информационные технологии, но и создавать новое культурное пространство. Например, формировать коммуникативную среду – среду общения и обмена информацией, порождающую смыслы и ценности, которые консолидируют школь-

---

\* Настоящий проект был выдвинут на Всероссийский конкурс ФЭП, по результатам которого МОУ гимназии № 210 «Корифей» присвоен статус Федеральной Экспериментальной Площадки (Приказ МО РФ за № от 21.12.99).

ный коллектив, а также «сдвигают» привычные позиции и статусы всех его членов (учителей, учеников, родителей).

Если мы хотим создать такую среду в учебном заведении, мы должны:

- связать горизонтальным, интерактивным общением всех участников образовательного процесса;
- поместить их всех в ситуацию обучения, мотивировать на овладение информационными технологиями и другими современными способами коммуникации;
- максимально активизировать межпредметные, межвозрастные связи, интегративные тенденции в самом учебном процессе;
- сделать приоритетными отношения партнерства, взаимопомощи и сотрудничества.

У современного, «переходного» российского образования есть стратегическая задача – сохранить школьный универсум, вырастить разные учебные заведения не только и не столько как пункты трансляции знаний, но как **самобытные культурные феномены**.

Начиная работу над проектом, мы основываемся на следующей гипотезе:

1. сложившаяся в школе атмосфера, приоритеты и стиль общения являются основополагающими для применяемых программ и методик;
2. принципы и методы коммуникации формируют уклад школы, задают ее внутренний и внешний образ;
3. электронные средства коммуникации, будучи внедрены в школьную среду общения, существенно повлияют на содержание и форму самой коммуникации.

Таким образом, наш проект предусматривает комплексное и последовательное внедрение информационной системы как **структурообразующего фактора коммуникативной среды школы**. Технической базой для этого станет **локальная корпоративная сеть**.

Перспективным направлением видится организация совместных (объединяющих «продвинутых» педагогов, родителей, учеников разного возраста) учебных и научно-исследовательских проектов, основанных на электронных коммуникациях и публикациях. А также внедрение электронной почты и электронного документооборота – для всех представителей школьного мира.

Эра информационных технологий подразумевает изменение места и роли сложившейся системы образования, поскольку делает образовательное пространство поистине неограниченным. Школа рискует безнадежно устареть и утратить авторитет в глазах подрастающего поколения, если не освоит новую социальную функцию – **функцию координатора, проводника** в мире современной культуры. Создание локальной информационно-коммуникативной системы, включающей внутренний и внешний уровни (локальную корпоративную сеть школы и выход в мировую сеть),

сделает школу центром основных коммуникаций, пунктом пересечения и экспертизы различных информационных потоков.

Такая миссия радикально меняет и позицию учителя, педагога: из вместилища и транслятора знаний он постепенно превратится в **эксперта поисковой системы**. Его моральный авторитет при этом нисколько не пострадает: ведь отправной точкой отбора информации должны оставаться культурные и нравственные ценности, цели воспитания граждански зрелой личности.

Со временем информационные каналы могут взять на себя технологические задачи обучения (что сейчас, на рубеже веков, представляется неизбежным), учителям и родителям останется большая свобода педагогического маневра, чистое пространство человеческого общения. На этом пути и следует искать компромисс между технологизацией и гуманизацией образования.

Поэтому данный проект отнюдь не технократичен – он ищет средства ассимиляции образовательной системы (пока небольшого ее элемента) в информационном обществе: не формального технического соответствия, но сущностного единства. Школа должна оставаться неотъемлемой частью культуры и меняться вместе с ее базовыми координатами.

**В.Д. Ширшов**  
*Екатеринбург*

## **ЗНАКОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Знаковая информация занимает исходное место в педагогической коммуникации. Со знака и знаковых систем в принципе начинается научное познание.

В общенаучном плане теорию и практику генерирования и использования знаков изучает семиотика (греч. – знак, признак). Эта наука изучает общие свойства знаков, строение знаковых систем, которые способны хранить и передавать информацию. Теория знаков идет от Джон Локка (1690 г.). Он заимствовал идею семиотики у древних целителей как раздел диагностики в медицине. Честь основателя семиотики как «интердисциплинарной сферы» принадлежит американскому философу Ч. Моррису. Он дал обоснование «общей теории знаков во всех формах и проявлениях: как у человека, так и у животных, как в норме, так и в патологии, как в языке, так и вне его, как в индивидуе, так и в обществе» (Ч. Моррис). Сейчас можно говорить о закономерности: передача любых знаний возможна посредством знаков и знаковых систем.