

2. Внедрение дисциплин, изучающих физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании разных групп населения, в план обучения студентов будет способствовать развитию дополнительного профессионального образования и позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда в условиях современной жизни.

*Литература*

1. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения / М.М. Булатова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту.-2007.-№ 1.-с. 3-7.
2. Имас Т. Экспертная оценка организационно-методических условий проведения физкультурно-оздоровительных занятий / Т. Имас, Л. Погасий. // Теория и методика физического воспитания и спорта: - 2013. – №3.-С45-50.
3. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, т. I, т. II, - 2003г. - 760 с.
4. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Л.Я. Иващенко, А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – К.: Наук. світ, 2008. – 198 с.
5. Лисицкая Т.С. Аэробика. Том 1,2. Теория и методика / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева.-М.: ФАР, 2002.-230 с.

**Строшкова Н.Т., Строшков В.П.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Екатеринбург, Россия

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Процесс ранней профессионализация юных спортсменов в учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку и реализующих дополнительные пред-профессиональные программы по видам спорта.

*Ключевые слова:* профессионализация, юные спортсмены, предпрофессиональные программы, Федеральные стандарты по видам спорта, учреждения спортивной направленности.

**Stroshkova N.T., Stroshkov V.P.**

Russian state professional-pedagogical university,  
Ekaterinburg, Russia

**PROFESSIONAL SPORTS ACTIVITY AT THE PRESENT STAGE OF  
DEVELOPMENT OF SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract.* Process early professional young sportsmen in the establishments which are carrying out sports preparation and realizing additional preprofessional programs by kinds of sports.

*Keywords:* professional, young sportsmen, preprofessional programs, Federal standards by kinds of sports, establishment of a sports orientation.

Современное состояние спорта сегодня – это его направленность на профессионализацию спортсменов.

С введением в действие Приказа Министерства спорта РФ № 730 от 12.09.2013г. «Об утверждении государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта к срокам обучения по этим программам» и утверждение Федерального стандарта по видам спорта уровень интегральной подготовленности спортсмена значительно отличается от требований, изложенных в Примерных программах спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. В связи с этими требованиями, предъявляемыми к юным спортсменам и уровню их подготовленности, процесс профессионализации прослеживается достаточно четко [1].

Процесс подготовки будет осуществляться согласно требованиям этих двух документов, начиная с 1 сентября 2014 года. При этом в одной спортивной школе уровень подготовки юного спортсмена будет различным. Согласно Приказу Министерства спорта РФ № 730 от 12.09.2013г. результатом, например, по игровым командным видам спорта, будет являться минимум знаний по теоретической подготовке, определенные умения и навыки, приобретаемые в ходе общей, специальной физической и технико-тактической подготовок, а также навыки соревновательной деятельности. Выполнение разрядных норм в данном документе не предусмотрено. В Федеральном стандарте результатом освоения программы спортивной подготовки будет являться именно соревновательный результат: это и количество игр на каждом этапе подготовки, это и спортивные разрядные нормы, которые должен выполнять юный спортсмен [2].

В настоящее время развитие спорта в целом и спортивных школ в частности вступает в переходный период. Связано это, по нашему мнению, с тем, что эффективность спортивных школ в подготовке спортивного резерва не всегда приносит планируемые результаты (т.е. спортсменов, показывающих высокие спортивные достижения, из спортивных школ выпускается очень мало). С одной стороны, причины недостаточно качественной подготовки спортивного резерва вполне очевидны. Это снижение уровня здоровья современных детей, отсутствие отбора

моторно-одаренных детей, слабая материальная база (нехватка современных спортивных сооружений, инвентаря, оборудования и т.д.), недостаточное обеспечение профессионального кадрового состава спортивных учреждений, осуществляющих спортивную подготовку. Кроме того, это слабая мотивация выпускников вузов по физической культуре и спорта для продолжения профессиональной деятельности по специальности, связанная с низкой привлекательностью педагогической деятельности и невысокой оплатой труда молодого специалиста. С другой стороны, мы наблюдаем растущий интерес к спорту у населения, особенно после значимых спортивных достижений российских спортсменов на Мировой спортивной арене.

Реальность такова, что программа предпрофессиональной подготовки спортивного резерва предусматривает не только получение минимума знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, но, что немаловажно на наш взгляд, может и должна повысить мотивацию юных спортсменов к получению специальных профессиональных знаний, обеспечивающих в дальнейшем выбор профессии педагога. По этой причине процесс профессионализации с ранним включением в профессию, приведет к определенным положительным результатам.

Проведенные исследования среди выпускников вузов и тренеров-преподавателей спортивных школ по изучению мотивации к их профессиональной деятельности показывают следующее. Выпускники вузов готовы осуществлять педагогическую деятельность в 20% случаев, в основном это студенты, которые уже работают педагогами. Тренеры-преподаватели отмечают, что профессиональная деятельность для них достаточно значима, но уровень потребности в достижениях и самореализации в данном виде деятельности находится в пределах 45%, от общего числа опрошенных, с тенденцией к снижению у молодых специалистов, проработавших в данной отрасли от двух до пяти лет.

Привлечение молодых специалистов в спортивные школы очень непростая задача, так как при учебно-тренировочной нагрузке 18 часов в неделю и наполняемости групп начальной подготовки до 30 человек, заработная плата такого специалиста составляет около 10 - 12 тыс. рублей, что является малопривлекательным, особенно для мужчин. Таким образом, возникает противоречие между желанием выпускника работать по специальности (до 60% студентов поступали на данную специальность целенаправленно) и низкой привлекательностью профессии с точки зрения оплаты труда.

Повысить привлекательность профессии педагога, на наш взгляд,

возможно, если решить несколько очевидных проблем. Во-первых, при осуществлении спортивной подготовки в спортивной школе уделять внимание особенностям педагогической деятельности путем повышения интереса к спорту вообще и избранному виду спорта в частности. И, во-вторых, повышать мотивацию к занятиям спортом и продолжению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта в качестве учителя или тренера. Организация специализированных классов с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом будет способствовать повышению интереса к профессиональной деятельности, именно в этих классах обучаются юные спортсмены с высоким уровнем мотивации.

Таким образом, профессионализация в учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку, сегодня становится реальностью. Именно такой подход позволит достигнуть поставленную высшим руководством страны цель – создание здоровой нации, стремящийся полно реализовать свои потенциальные способности и возможности в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

#### *Литература*

1. Приказ Минспорта РФ от 12.09.2013г. № 730 «Об утверждении государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта к срокам обучения по этим программам».
2. Приказ Минспорта РФ от 30.08. 2013 г. N 680 «Об утверждении Федерального стандарта по виду спорта волейбол».

**Строшкова Н.Т., Строшков В.П.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Уральский федеральный университет,  
Екатеринбург, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация.* Профессиональная компетентность, требования к уровню профессиональной компетентности в учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, подготовка спортивного резерва, Федеральные стандарты по видам спорта, учреждения спортивной направленности.