

возможно, если решить несколько очевидных проблем. Во-первых, при осуществлении спортивной подготовки в спортивной школе уделять внимание особенностям педагогической деятельности путем повышения интереса к спорту вообще и избранному виду спорта в частности. И, во-вторых, повышать мотивацию к занятиям спортом и продолжению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта в качестве учителя или тренера. Организация специализированных классов с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом будет способствовать повышению интереса к профессиональной деятельности, именно в этих классах обучаются юные спортсмены с высоким уровнем мотивации.

Таким образом, профессионализация в учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку, сегодня становится реальностью. Именно такой подход позволит достигнуть поставленную высшим руководством страны цель – создание здоровой нации, стремящийся полно реализовать свои потенциальные способности и возможности в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Литература

1. Приказ Минспорта РФ от 12.09.2013г. № 730 «Об утверждении государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта к срокам обучения по этим программам».
2. Приказ Минспорта РФ от 30.08. 2013 г. N 680 «Об утверждении Федерального стандарта по виду спорта волейбол».

Строшкова Н.Т., Строшков В.П.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Профессиональная компетентность, требования к уровню профессиональной компетентности в учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, подготовка спортивного резерва, Федеральные стандарты по видам спорта, учреждения спортивной направленности.

Stroshkova N.T., Stroshkov V.P.

Russian state is professional-pedagogical University,
The Ural federal University,
Ekaterinburg, Russia

MODERN REQUIREMENTS TO A LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TRAINER IN ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL FORMATION OF A SPORTS ORIENTATION

Abstract. Professional competence, requirements to a level of professional competence of the establishments which are carrying out sports preparation.

Keywords: Professional competence, preparation of a sports reserve, Federal standards by kinds of sports, establishment of a sports orientation.

Актуальность реформирования системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации очевидна. За последнее десятилетие возведено достаточное количество современных спортивных сооружений, у населения появилась возможность удовлетворять свои потребности в двигательной активности, для детей открываются новые спортивные школы, в которых они могут реализовывать свои спортивные способности. Но, к сожалению, наряду с положительными сдвигами в данном направлении существует одна, на наш взгляд, серьезная проблема. В настоящее время уровень подготовки специалистов в области физической культуры и спорта находится на уровне, не соответствующем современным требованиям. К примеру, в нашем регионе не более 20-30% специалистов, получивших высшее профессиональное образование, продолжают свою профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта. Средний возраст учителей по физической культуре составляет 42 года.

Правительство РФ поставило задачу омоложения педагогического состава в спортивных школах, но практика показывает, что добиться требуемого показателя, – не менее 35% специалистов не старше 35 лет, достаточно сложно. Причин несколько: низкая заработная плата молодого специалиста, непривлекательность профессии в силу отсутствия социальных льгот (строительства социального жилья), осуществление профессиональной деятельности в некомфортных условиях (тренировочный процесс осуществляется в общеобразовательных школах, где нет места для хранения инвентаря, комнаты для тренера, спортивные залы не оборудованы). С другой стороны – некомпетентность тренера, которая приводит, в лучшем случае, к отсутствию спортивного результата у спортсмена, в худшем, – к заболеваниям и травмам. После окончания вуза такого тренера приходится учить практически заново. Для этого организуются открытые уроки, ма-

стер-классы с участием известных специалистов, курсы повышения квалификации. Однако должны пройти годы, чтобы данная деятельность приносила видимые плоды.

Нацеленность на получение и повышение своего образования в области физической культуры и спорта достаточно высока у тех специалистов, у которых есть результирующая составляющая их деятельности. Как показывают проведенные нами исследования, направленные на выявление мотивации к получению знаний в области физической культуры и спорта, молодые специалисты мотивированы только в 35% случаев. Компетентность педагогической деятельности понимается молодыми специалистами правильно. 94% респондентов ответили, что компетентность – это владение педагогом необходимой суммой знаний, спортивных умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н. На этапе начальной подготовки специалист должен иметь среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы по специальности. Педагогическая деятельность, осуществляемая на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), предусматривает наличие у специалиста среднего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного года. На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – наличие высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее трех лет обязательно. В разделе VI «Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям» в пункте 19.2 рассматриваются условия для лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации». Такие специалисты, обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответ-

ствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Введение Федеральных стандартов по видам спорта ужесточают требования к подготовленности спортивного резерва. В тоже время, требования к профессиональным умениям и навыкам несколько снижен [2]. Безусловно, сомневаться в компетенции лиц, имеющих большой стаж педагогической работы, с одной стороны неправомерно, но с другой стороны незнание специальных дисциплин может привести к негативным явлениям. В спортивных школах можно увидеть, что многие специалисты (особенно молодые) не имеют представления о физиологической адаптации организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам, например, о целевой зоне ЧСС применительно к конкретным задачам. В ходе занятий пульсовая кривая юных спортсменов показывает, что тренировочная нагрузка либо не имеет тренирующего воздействия, либо чрезмерна, высока для данного возрастного контингента.

Мы уверены, что профессиональная компетентность современного специалиста в области физической культуры и спорта будет повышаться вместе с повышением качества спортивной подготовки. Для этой цели необходимо решить ряд проблем: повысить качество профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузе, привлекательность профессии педагога, увеличить заработную плату педагога, улучшить условия для осуществления профессиональной деятельности педагога, тем самым, повышая уровень мотивации к успешной реализации своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Литература

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н.
2. Приказ Минспорта РФ от 30.08. 2013 г. N 680 «Об утверждении Федерального стандарта по виду спорта волейбол».

Терешкин А.Ф.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: физическое воспитание, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс