

которая должна проводиться в процессе физического воспитания, не решает необходимых задач по исправлению этих недостатков.

Подведя предварительные итоги проведенного обследования физического развития, двигательной сферы, состояния здоровья, можно сделать следующий вывод.

1. Отставание школьников с ЗПР по уровню физического развития и моторики прослеживается во 2 и 3 классах, начиная с четвертого класса происходит постепенное выравнивание результатов, а в 5 классе результаты мало чем отличаются от результатов нормально развивающихся учеников.

2. Исследование физического развития, функционального состояния, двигательной подготовленности, состояния здоровья в данной школе проводится на протяжении многих лет у всего контингента, поэтому для проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по компенсации недостатков физического развития, функциональных состояний, двигательных нарушений учителя физической культуры хорошо представляют какие имеются нарушения у школьников с ЗПР и каково их отклонение от нормы, начиная с первого класса.

3. Учителя физической культуры данной школы учитывают имеющиеся отклонения в физическом и психическом развитии у школьников с ЗПР, определяют уровень физического развития и двигательных способностей, состояния здоровья.

4. Учителя физической культуры применяют в процессе физического воспитания специально подобранные средства, которые в наибольшее мере содействуют коррекции недостатков и в то же время благоприятно влияют на общее физическое развитие детей.

5. Можно сделать вывод, что разработанная в школе коррекционно-педагогическая система с использованием доступных средств физического воспитания способствует коррекции и компенсации физического развития и двигательной сферы у школьников с ЗПР.

Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

**ОСНОВНЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ В ШКОЛЕ № 60**

Andryukhina T.V.

Russian State vocational and pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

MAIN TOPICAL DIRECTIONS OF THE CONTENT AND FORMS OF ORGANIZATION OF WORK ADJUSTMENT IN SCHOOL CLASSES № 60

Факторами, определяющими конкретное содержание и формы организации оздоровительной работы в муниципальном образовательном учреждении школе № 60, и конкретно в классах коррекции, наряду с региональными условиями, материальной базой школы и др., являются особенности самих учащихся (причем, не только и не столько в плане уровня их физической подготовленности, сколько в плане их интеллектуальной «одаренности»).

Нарушения интеллекта у ребенка сочетаются с аномальным развитием двигательной сферы (Л.С. Выготский, 1983; В.И. Лубовский, 1981; М.С. Певзнер, 1979 и др.).

Многочисленные исследования свидетельствуют, что учащиеся с недостатками интеллекта по показателям физической подготовленности уступают своим нормально развивающимся сверстникам (Т.В. Андрюхина, 2000; Э.П. Бебриш, 1974; Вайзман, 1976; А.А. Дмитриев, 1987; В.М. Мозговой, 1975; А.С. Самыличев, 1985 и др.).

И поэтому, для учителей физического воспитания массовых школ, где есть классы коррекции, важнейшая задача обеспечения воспитания физически крепкого молодого поколения, должна реализовываться в сочетании с коррекционно-оздоровительной направленностью.

Поэтому, исходя из интеллектуального уровня учащихся классов коррекции, сформировать у них потребность в занятиях физическими упражнениями, заинтересовать их и, в конечном счете, активизировать их двигательную активность, можно только максимально адаптировать процесс физкультурного образования к их нуждам.

В классах выравнивания обучаются ученики, имеющие различную по форме и степени выраженности задержку психического развития (Т.А. Власова, 1975). Дети значительно отличаются друг от друга по состоянию здоровья, физическому развитию и уровню их двигательных возможностей. Выявление характерных недостатков физического развития и моторики при различных формах ЗПР имеет большое значение для осуществления коррекционно-оздоровительной работы в процессе физического воспитания.

И первым направлением в коррекционно-оздоровительной работе с этой категорией детей должен быть учет имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии школьников с ЗПР; при этом необходимо определять уровень их физического развития и двигательных способностей, иметь для сравнения средние аналогичные показатели нормальных школьников.

Далее, учитывая большую загруженность учащихся теоретическими занятиями (5 – 6 уроков + 2 – 3 часа, затрачиваемые на выполнение домашних заданий), на занятиях должна доминировать общеоздоровительная направленность.

Содержание и постановка физкультурно-оздоровительной работы в классах коррекции школы № 60 осуществляется следующим образом.

Количество времени, отводимого на урок как основную форму организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, в настоящее время составляет 4 часа. Повышение двигательной активности осуществляется на физкультминутках, динамической перемене (где учащиеся под музыку танцуют), на спортивных часах в группе продленного дня, прогулках, на занятиях в секциях по видам спорта, участия в спортивных соревнованиях, занятиях в клубе «Выходного дня» по выходным.

Не использованные резервы в повышении двигательной активности в школе являются: применение гимнастики до занятий, как одной из форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а также развитие мотивации учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой.

Для занятий физической культурой школа имеет хорошую материальную базу, это: спортивный зал, стадион с беговым кругом, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, лыжную базу; зимой – каток и естественный стадион – парк возле школы.

Но хотелось бы иметь специальное помещение для занятий ЛФК и коррегирующей гимнастикой, так как заболевания опорно-двигательного аппарата в школе на одном из первых мест.

Таким образом, основу содержания обучения в классах коррекции составляют различные виды легкой атлетики, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, конькобежная подготовка и народные подвижные игры.

Занятия в спортивном зале, учитывая условия, носят ярко выраженный комплексный характер с одноименным прохождением нескольких разделов программы.

Два часа уроков физической культуры проходят в спортивной зале, а два часа на свежем воздухе круглый год.

Особое внимание хотелось бы уделить прежде всего организации специальных теоретических занятий по вопросам физкультурного воспитания, попытки уже делались. В дальнейшем теоретическую программу «Я и мое здоровье», существующую в школе, попытаемся адаптировать для проведения в классах коррекции.

В рамках требований коррекционно-оздоровительной работы, а также для эффективного планирования учебной работы по физкультурному воспитанию, для реализации задач личностно-индивидуального подхода, огромное значение, о чем говорилось выше, имеет оценка исходного, текущего и итогового (в конце четверти, года) физического состояния учащихся.

С этой целью хотелось бы, чтобы с этой категорией детей проводились углубленные медицинские обследования, хотя бы один раз в год.

Оценку соответствия уровня физической подготовленности, имеющемуся государственному стандарту делает учитель физической культуры.

Исходя из сопоставления индивидуальных результатов с требованиями стандарта, характер физкультурного воспитания приобретает коррекционную направленность. Это проявляется в том, что учитель с учеником работают над той стороной физической подготовленности, которая требует улучшения.

Особое внимание в оздоровительной работе с этой категорией детей хотим уделить домашним заданиям, чтобы повысить уровень самостоятельных занятий. Содержание заданий составляет развитие двигательных качеств, формирование двигательных умений и навыков. Домашние задания планируется давать с учетом прохождения разделов программы и слабых мест в подготовленности учащихся. Для эффективности этой формы занятий разрабатывается система контроля.

Наряду с учебной, думаем, как еще активизировать внеклассные формы организации физкультурного воспитания учащихся с ЗПР.

Резервы есть: это походы выходного дня и проведение нетрадиционных соревнований.

Для широкого привлечения детей к физической культуре, необходимо привлечение к ней родителей, для которых целесообразно проведение дня открытых дверей, когда родители могут посещать занятия, совместные лыжные прогулки, походы, совместные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники.

Связь с наукой следует считать одним из неперенных условий успешности физкультурно-оздоровительной работы с этой категорией детей.

Дело сохранения здоровья – забота не только учителя физической культуры, но и всех педагогов. Необходима активизация всего педагогического коллектива.