

Каким образом необходимо изучать педагогические дисциплины? Традиционно или в корне изменив методику преподавания, подключив педагогов-практиков, психологов, введя консультантов из числа опытных преподавателей, мастеров производственного обучения? Ответы на эти вопросы уже получены при организации в профессиональной школе опытно-экспериментальных работ многими учеными, практиками, в ходе анализа существующих форм, методов педагогической подготовки в высшей школе. Это, конечно, далеко не полный перечень имеющихся проблем, решение которых повысит эффективность подготовки будущих педагогов профессиональной школы.

Необходимо также обратить особое внимание на описание методических приемов и методов работы с теми, кого до недавних пор называли «отстойником», – учащимися системы начального профессионального образования, нередко недостаточно здоровых, зачастую плохо воспитанных и часто не умеющих учиться, не обладающих мотивацией к приобретению профессиональных знаний и собственному личностному и профессиональному развитию.

Н. В. Никитина

*Ижевск*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В связи с появлением инноваций в общеобразовательных учреждениях, связанных с учебными перегрузками, возникает необходимость создания условий, способствующих эффективному обучению, воспитанию и развитию учащихся. В процессе анализа данных диспансерного учета и углубленных медосмотров учащихся гимназии № 56 Ижевска за период с 1992 по 2000 г. были получены следующие результаты: 1) отмечено увеличение количества заболеваний органов дыхания; 2) зафиксировано увеличение числа заболеваний органов пищеварения; 3) увеличилось количество учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательной системы.

В качестве основных причин ухудшения здоровья учащихся гимназии можно выделить следующие: 1) увеличение количества стрессовых факторов в современном обществе, обострение экологической и социальной обстановки, снижение уровня здоровья населения; 2) неправильное питание, несоблюдение режима дня и режима труда и отдыха; 3) открытость современной школы, проникновение в школьную среду негативных явлений, распространенных в обществе; 4) снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста и др.

Все это определило выделение в едином образовательном пространстве гимназии социально-оздоровительного комплекса, включающего в себя валеологическую, психологическую и логопедическую лаборатории, медицинский и

спортивный комплекс, службу социально-педагогической поддержки, столовую. Социально-оздоровительный комплекс создан с целью оказания валеологической, психологической, логопедической, социально-педагогической помощи, обеспечения здорового образа жизни субъектов образовательного пространства. Основными направлениями работы комплекса являются: 1) комплексное сопровождение образовательных программ; 2) диагностические и оздоровительные мероприятия с учащимися; 3) консультационная и просветительская работа со всеми субъектами образовательного пространства гимназии.

В работе комплекса большое внимание уделяется оздоровлению младших школьников, созданию для них оптимальных условий при адаптации в ходе учебного процесса. Поэтому все поступающие в гимназию первоклассники проходят диагностику готовности к школе (психологическая и логопедическая диагностика) и оценку адаптационных резервов организма (с помощью метода вариационного анализа ритма сердца). На основе результатов диагностики каждому ребенку рекомендуется та или иная обучающая программа, а также корректирующие либо дополнительные диагностические мероприятия. Затем комплексно отслеживается успешность адаптации учащихся к учебной нагрузке. По результатам диагностики проводятся коррекционные мероприятия, консультации для учителей и родителей.

В гимназии уже стало традиционной весенне-осенняя витаминотерапия, проведение ЛФК и физиопроцедур для ослабленных и часто болеющих учащихся.

Физическое и психическое здоровье учащихся невозможно без полноценного питания. В гимназии созданы условия для рационального питания школьников (охват горячим питанием, организация бесплатного питания для малоимущих и диетического питания для ослабленных детей).

В социально-оздоровительном комплексе осуществляется просветительская работа с учащимися, родителями и педагогами. В 2000/01 уч. г. были проведены родительские собрания с участием всех специалистов комплекса. Родителям на выбор были предложены тематические мастерские, которые организовывали специалисты комплекса.

Для получения многомерной оценки уровня здоровья учащихся разрабатывается база данных, включающая медицинские данные, параметры variability сердечного ритма, психологические и социальные характеристики учащихся. Комплексный подход, используемый в оценке уровня психологического здоровья учащихся, позволяет создавать условия для их успешного всестороннего развития и реализации творческого потенциала.