

2. Вовлечение педагогов и учащихся в научно-педагогическую деятельность.

3. Создание условий для возникновения многообразных форм и направлений развития образовательных учреждений в Удмуртской Республике.

4. Создание условий для формирования целостной системы национального поликультурного взаимодействия образовательных учреждений Удмуртской Республики.

5. Разработка и внедрение системы психолого-логопедического и валеологического сопровождения образовательного процесса.

6. Внедрение современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования Удмуртской Республики.

7. Создание новых методов управления в образовательных учреждениях. Определение форм их взаимодействия с органами государственного управления и общественными организациями.

Научная новизна программы состоит в том, что ее реализация строится на новых методологических основаниях (эволюционно-синергетическая парадигма), а также в том, что она является программой становления образовательного пространства, его эволюции путем формирования в нем источников саморазвития, а не реализации предполагаемых готовых организационных форм.

Д. А. Ягофаров

*Екатеринбург*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: СУЩНОСТЬ, ЭЛЕМЕНТЫ**

Понятие «педагогическая юриспруденция» пока не вошло в широкий обиход ни педагогической, ни правовой науки. Однако время и ситуация, сложившаяся сегодня в образовании, диктуют необходимость не только включения самого этого понятия в категориально-понятийный арсенал обеих этих научных дисциплин, но и развития педагогической юриспруденции как вполне самостоятельного научного и образовательного направления. Обратим внимание на некоторые вопросы, относящиеся к понятию, сущности и характеристике основных элементов педагогической юриспруденции.

Прежде всего, *педагогическая юриспруденция* – это не плод искусственных интеллектуальных усилий и не стремление организовать «бизнес» в сфере образования, а настоящее веление сегодняшнего дня, отражающее будущие общественные ожидания. Современная российская система образования достигла в своем развитии такого уровня, который настоятельно требует ее действительно эффективного и качественного *правового сопровождения*. Причем

речь идет в первую очередь о качественном совершенствовании именно *правового*, а не просто законодательного компонента системы образования страны.

Педагогическая юриспруденция – одно из наиболее эффективных и перспективных направлений современной государственной образовательной политики и практики, которое пока еще недостаточно методологически и теоретически разработано. В то же время имеются достаточные основания утверждать, что педагогическая юриспруденция, находящаяся на стыке педагогической, правовой, психологической, социологической и иных наук, в наибольшей степени отвечает современным требованиям совершенствования правового образования российского общества. Кроме того, и понятие, и практика педагогической юриспруденции наиболее полно, как нам представляется, отражают собой насущную и весьма отчетливо осознаваемую сегодня тенденцию универсализации подготовки специалистов, способных профессионально заниматься организацией и осуществлением правового образования и образовательно-правовых процессов, а также управлением этими процессами.

Педагогическую юриспруденцию можно и нужно рассматривать еще в двух исключительно важных аспектах: во-первых, как условие и одновременно современную форму возрожденного «правового всеобуча»; во-вторых, как тот значительный пласт правового сопровождения системы образования, который обозначается пока еще дискуссионным в правовой науке понятием «образовательное право».

Понимаемая таким образом педагогическая юриспруденция призвана, в конечном счете, решить ряд задач общегосударственного масштаба. Рассмотрим лишь две задачи, выступающие смысловым стержнем всей педагогической юриспруденции как научного и образовательного направления:

- совершенствование *правового образования* граждан, особенно учащейся молодежи;
- развитие *образовательного права* как самостоятельной комплексной отрасли российского права.

Правовое образование, без сомнения, должно осуществляться целенаправленно, системно и профессионально, что для общеобразовательной школы имеет особое значение. Поэтому необходимо включение права как самостоятельного учебного предмета не только в национально-региональный, но и, что особенно важно, в федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта.

Самого пристального внимания со стороны педагогической юриспруденции требуют родители учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений. Вопросы правового образования родителей, в том числе и их правового воспитания, – едва ли не самая острая сегодня забота организаторов правового образования и педагогов.

Еще одна значительная группа, как это ни покажется странным, – государственные служащие, уровень правовой образованности которых не может не вызывать озабоченности. Во многих государственных учреждениях, организациях и предприятиях принимаются и применяются локальные нормативно-правовые акты, не соответствующие действующему федеральному и региональному законодательству. Не меньшую тревогу в плане правовой грамотности вызывает и организационно-правовая сторона деятельности руководителей и в целом работников негосударственных учреждений, организаций и предприятий.

Усиление внимания к образовательно-правовой тематике лишь подчеркивает явную недостаточность фундаментальных теоретических исследований в этой области. Такое положение порождает различные практические проблемы, с которыми постоянно сталкиваются самые разные участники образовательных отношений. Это и во многом противоречивое образовательное законодательство, и терминологическая неясность (а часто и небрежность), вследствие чего исследователи и практические работники системы образования имеют дело с расплывчатым толкованием основных категорий и понятий. Много неясностей в разграничении предметов ведения в сфере образования различными отраслями права: гражданским, административным, трудовым и др. Все чаще возникают коллизии норм бюджетного, налогового и финансового законодательства, регулирующих образовательные отношения. До сих пор ведутся горячие споры по поводу того, являются ли образовательные учреждения полностью юридическими лицами в гражданско-правовом смысле или нет, могут ли образовательные отношения рассматриваться в качестве особого предмета правового регулирования или не могут и т. п.

Все это так или иначе ведет к серьезным системным нарушениям в образовательной области на самых разных уровнях: от отсутствия стратегии (в количественном и качественном отношениях) в подготовке специалистов (речь идет преимущественно о высшем профессиональном образовании), в том числе юристов и для самой системы образования, до часто встречающихся болезненных ситуаций, связанных с содержанием и реализацией договоров об оказании образовательных услуг между различными участниками образовательных правоотношений.