

Секция 2

**СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ**

---

Н. Н. Ажмякова

*Ижевск*

**ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В свете современных требований, предъявляемых к образованию, особенно актуальны проблемы, связанные с изменением содержания и способов организации процесса образования, адекватных новым социокультурным условиям.

В связи с изменением содержания образования изменяется и форма его организации. Однако такой сдвиг в образовательной парадигме предполагает новый подход к субъектам системы образования и их взаимоотношениям в учебном процессе. Необходимым условием развития личности в процессе обучения является активность субъектов образовательного процесса. Условием такой активности мы считаем диалогизацию образовательного процесса на всех его уровнях.

Идея диалога как способа общения и развития мышления в ходе конструктивного взаимодействия, становление индивидуального «голоса», раскрытие своего Я, осознание сопричастных способов взаимодействия с другими Я в пространстве культуры позволяет перенести акцент с познания предметного мира на область человеческих отношений. Это положение реализуется при разработке требований лично ориентированного и субъект-развивающего обучения. В современной педагогике четко определяется подход к обучению с позиции субъект-субъектных отношений. Наиболее эффективно эти отношения реализуются с помощью диалога, рассматриваемого как совместный процесс и метод исследования, превращающего учение в совместный поиск. Такой подход к обучению способствует формированию диалогического мышления, для которого свойственны проблематизация (постановка проблем), интерпретация социальной действительности (переработка воспринятого, раскрытие смысла и

значения), понимание (интерпретация информации, ценностей, сообщений, предлагаемых извне).

Диалог как процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса отличен от узкого понимания диалога, определяемого как разговор двух или более лиц. Сущность его заключается в том, что человек должен не только сообщить другому свое понимание, он должен понять позицию другого, мысленно сопоставить ее со своей, выявить степень понимания партнером своей позиции.

Существенной характеристикой диалога как способа взаимодействия субъектов образовательного процесса является равенство психологических позиций взаимодействующих сторон. Это ситуация взаимного, двустороннего воздействия. Она подразумевает активную роль всех участвующих в общении сторон. Сотрудничество и сотворчество предполагают утверждение нового типа отношений: совместный поиск, а также анализ результатов и просчетов, отказ от позиции, будто твое мнение единственно возможное и верное. В данном случае диалог субъектов образовательного процесса является необходимым условием формирования коммуникативной компетентности учащихся, т. е. готовности к общению в обучении, где непредвзятое отношение к контр-аргументации, признание рационального момента в иной позиции выступают как основа возникновения и развития конструктивных отношений.

Л. В. Бормотова

*Редакт*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Концепция модернизации образования в качестве важнейших целей современной российской системы образования выделяет развитие у учащихся самостоятельности, способности к самоорганизации, формирование высокого уровня правовой культуры, развитие способности к созидательной деятельности, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.

В ситуации существенных изменений в целеполагании, в условиях вариативной системы образования меняются сами механизмы формирования содержания образования и технологии его реализации.

Рассматривая технологический аспект достижения целей, следует отметить, что акцент в профессиональной деятельности современного педагога смещается с передачи знаний школьнику на организацию его деятельности как субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.