

5) формирование умений конструировать новые объекты, процессы (разрабатывать программы развития учащихся, определять и проектировать условия достижения заданных результатов).

Использование проектного обучения в подготовке будущих педагогов строится на следующих теоретических позициях:

- применяется принцип гуманизма: в центре внимания студент, развитие его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в соответствии с логикой учебного предмета, а согласно логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что обеспечивает усиление учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальный уровень сложности заданий и темп работы над проектом дают возможность каждому студенту определять свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию психических процессов и структурных компонентов профессиональной деятельности;
- осознанное, глубокое усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их применения в разных ситуациях.

Проектное обучение с успехом используется для формирования профессиональной педагогической деятельности студентов как в процессе теоретического и практического обучения, так и в ходе учебно-исследовательской работы.

Взаимодействие предметной и операционной сторон профессионального знания создает объективные предпосылки для развития у будущего специалиста рефлексии, направленной на совершенствование технологии педагогической деятельности.

Приобщение студентов к анализу профессионального знания и способам его получения является одним из резервов профессиональной подготовки педагога.

Н. Н. Буренкова,  
Е. В. Буянкина  
*Екатеринбург*

## **ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В настоящее время в нашей стране идет интенсивный процесс становления системы тестирования в области образования. Определенный опыт, накопленный при создании тестовых материалов, наметившиеся сдвиги в развитии теории тестирования и начало формирования сферы индустриального производст-

ва тестов в нашей стране закладывают основы для создания единой системы тестирования национального масштаба.

На протяжении нескольких лет в РГППУ в качестве вступительных испытаний по ряду предметов используется тестовая технология контроля и оценки знаний абитуриентов.

В довузовской подготовке к тестированию заложена главная возможность: не только контролировать, но и повышать уровень знаний выпускников. На подготовительных курсах особое значение придается апробации тестов, ежегодному пополнению банка знаний, изданию учебно-методической литературы, которая знакомит будущих абитуриентов с процедурой вступительных испытаний на основе тестовой системы.

Основные цели и причины использования тестов на занятиях или в самостоятельной работе слушателей курсов можно разделить на две группы:

- 1) тесты для преподавателя, позволяющие получить информацию об учащемся;
- 2) тесты, позволяющие учащимся получить информацию о них самих и только для них самих.

Первая группа тестов может быть нацелена:

а) на получение информации о качестве и уровне усвоения материала учащимися (такое знание необходимо преподавателю всегда, без него он не сможет регулировать свою методическую стратегию и тактику);

б) на подготовку учащихся, как практическую, так и психологическую, к различным видам тестирования: итоговому, государственному и т. д. Тест может стать приемом, дисциплинирующим, заставляющим учащихся работать.

Предварительная апробация тестов на курсах проводится в рамках пробного вступительного испытания, ориентированного на получение объективной информации о качестве подготовки учащихся.

По результатам предварительного тестирования оценивается трудность и критериальная валидность заданий, что позволяет в дальнейшем формировать тесты с коэффициентом надежности, удовлетворяющим общепринятым требованиям стандартизации.

В 1999 г. наш вуз впервые, в порядке эксперимента, принял участие в централизованном абитуриентском тестировании. Тестирование проводилось только по русскому языку на основе технологии методических материалов, представленных центром тестирования.

При статистической и аналитической обработке данных выявилась следующая тенденция: абитуриенты, не прошедшие довузовскую подготовку, с тестовыми заданиями практически не справились.

Данные результаты тестирования показали, что сегодня школа к результативному эксперименту по тестированию не готова. Тестовые испытания при поступлении в вуз зачастую являются непреодолимым препятствием для абитуриентов.

туриента только потому, что в его школе тесты в процессе обучения не использовались или использовались слишком мало. Следовательно, сегодня одной из задач педагогических вузов является подготовка учителей, умеющих внедрять тесты в свою работу. Актуальность проблемы тем более очевидна, что уже в течение нескольких последних лет созданный в Москве центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений РФ проводит централизованное тестирование школьников практически по всем общеобразовательным дисциплинам.

Тестовые технологии вступительных испытаний имеют следующие положительные моменты:

- однородность требований к уровню знаний;
- объективность и адекватность оценки;
- формальное равенство в возможности получения образовательных услуг.

Но остается актуальным вопрос качества подготовки к участию в тестировании. Шансы учеников сельской школы и учеников лицея или гимназии с углубленным изучением ряда предметов в крупном мегаполисе изначально не могут быть равными. Поэтому к отрицательной стороне тестирования мы бы отнесли изначально разный уровень подготовленности учащихся к участию в тестировании в силу причин географического, экономического и социального характера.

Следовательно, развитие и организация различных форм довузовского образования, которые направлены на подготовку учащихся к централизованному тестированию как вступительному испытанию в вуз, а в дальнейшем и к Единому государственному экзамену, – одна из актуальных проблем в области образования.

Наиболее приемлемым, на наш взгляд, является расширение деятельности вузов в сфере довузовской подготовки: организация профильных классов, подготовительных курсов различного назначения и содержания, семинаров и других образовательных инициатив.

Г. Д. Бухарова,

Г. Г. Климова

*Екатеринбург.*

## **АЛГОРИТМЫ И СТРУКТУРНЫЕ СХЕМЫ КАК МЕТОД СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

В процессе обучения студентов организации и проектированию процессов производства сварных конструкций следует применять схемы и алгоритмы. При проектировании существуют определенные идентичные этапы независимо