

СУЩНОСТЬ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В настоящее время в педагогической теории и практике существуют педагогические технологии, соответствующие основным инновационным педагогическим идеям. Их анализ показывает, что они, с одной стороны, акцентируют внимание главным образом на отдельных компонентах дидактической системы. Это, например, технологии, основанные на переконструировании содержания обучения (модульные, УДЕ и т. п.); технологии, акцентирующие внимание на методах обучения (дифференцированного, развивающего, лично ориентированного), формах обучения (КСО, групповые технологии), средствах обучения (компьютерные технологии и др.). С другой стороны, все технологии в той или иной мере содержат такие блоки, как целеполагание, подготовку учебного материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся, организацию учебного процесса с акцентом на эту деятельность. При этом явно или неявно используются отдельные закономерности учебной деятельности и элементы деятельностного подхода к обучению, подразумевается умение учащихся учиться самостоятельно, но не ставятся цели научить учащихся учиться.

Основой предлагаемой технологии обучения является деятельностный подход, который пронизывает все стороны учебного процесса, учебной деятельности ученика и управляющей деятельности учителя. Его ядро составляет полный цикл учебно-познавательной деятельности (УПД) ученика: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация любой подлежащей усвоению единицы информации, из которого вытекают все особенности данной технологии. Учащиеся по-разному осуществляют полный цикл УПД в силу своих возможностей и способностей и, следовательно, на разном уровне учебной деятельности. Поэтому первая технологическая процедура в деятельности учителя – диагностика готовности учащихся к учебной деятельности (входной контроль), основным инструментом которой является тестирование. Уровни учебной деятельности определяются продвижением ученика по этапам полного цикла УПД: 1-й – понял, запомнил, воспроизвел, решил одношаговую задачу; 2-й – применил усвоенное в стандартной ситуации; 3-й – применил обобщенные знания в нестандартной ситуации.

Вторая технологическая процедура – основанное на диагностике проектирование дифференцированных целей обучения, воспитания и развития, выраженных в действиях ученика или эталонах этих действий.

Третья технологическая процедура – проектирование содержания обучения. В первую очередь это перевод спроектированной системы целей в адекват-

ную ей систему учебных задач, которые включаются в содержание обучения; решая эти задачи на том или ином уровне, учащиеся и достигают целей обучения. Но для того чтобы учащиеся могли решать задачи самостоятельно, их нужно обучать наиболее рациональным способам (приемам) решения этих задач. Таким образом, приемы решения учебных задач также включены в содержание обучения.

Следующая технологическая процедура – проектирование учебного процесса, этапы которого очень хорошо соотносятся с этапами формирования приемов учебной деятельности учащихся (диагностика, постановка целей учебной деятельности, введение нового приема, отработка приема, оперативный контроль и коррекция, применение приема, обобщение и перенос обобщенного приема, закрепление обобщенного приема, нахождение новых приемов учебной деятельности).

Наконец, при проектировании методического инструментария управления учебным процессом основным критерием выбора методов, форм и средств обучения является уровень сформированности приемов учебной деятельности учащихся. В поле этого выбора входят как традиционные методы, формы и средства управления учебным процессом, полученные в результате их совершенствования на основе деятельностного подхода, так и отмеченные выше современные технологии, имеющие ту же концептуальную основу.

Е. Н. Литвинова

Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ

Самостоятельной работе студентов на лекциях уделяется недостаточное внимание. Наибольшие трудности у студентов вызывает логическая фильтрация информации, разделение ее на основную, вспомогательную и излишнюю. При фиксации информации в конспектах студенты действуют интуитивно, в зависимости от своего уровня знаний, интеллекта, сознательности, а также личных качеств лектора. Запоминание обуславливается индивидуальными особенностями студента (легковерность, критичность, эмоциональность, тип памяти) и уровнем организации лекции.

Лекция почти повсеместно признается ведущей организационной формой обучения в современной высшей школе. Поэтому отстаивать лекцию как форму обучения нет особой необходимости, но тем более актуальной оказывается задача постоянного повышения эффективности чтения лекций, связанная с решением многих частных проблем.