

тельно-пространственного восприятия; 2) группа детей с общим недоразвитием речи и сформированным зрительно-пространственным восприятием; 3) группа детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие и несформированное зрительно-пространственное восприятие; 4) группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и сформированным зрительно-пространственным восприятием. Данное распределение по группам позволило определить оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Н. И. Худякова

*Ижевск*

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

Успешность обучения в школе в значительной мере зависит от уровня развития речи. Недостаточное развитие речевой сферы является одной из распространенных причин школьной дезадаптации.

Логопедическое сопровождение детей с речевым недоразвитием осуществляется, как правило, только в начальной школе. В среднем звене возрастает количество предметов гуманитарного цикла. Учащиеся сталкиваются с рядом трудностей при работе с текстовым материалом, написании сочинений, построении устного ответа, особенно по предметам гуманитарного цикла. Это определяет необходимость логопедического сопровождения в среднем звене.

Исследование заключалось в определении оптимальных путей, способствующих формированию связного письменного и устного высказывания у учащихся средних классов с нарушением речи.

Была обследована группа учащихся пятых классов (20 человек), имеющих трудности в обучении. Исследование навыков построения связного высказывания проводилось на основе анализа самостоятельных письменных работ (изложение, сочинение по картине) и устного высказывания. Предварительная словарная работа и беседы по серии картин не проводились.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Нарушения связной письменной и устной речи у учащихся средних классов отмечаются на всех этапах продуцирования высказывания. Они обусловлены трудностями создания письменных текстов и недостаточной сформированностью устной монологической речи.

2. Наблюдаются ошибки в структурировании текста или устного высказывания. Имеет место нарушение последовательности событий, отсутствует описание места действия, времени года, погоды. Дети затрудняются в определении

главной сюжетной линии текста или рассказа. У них отмечаются уходы от темы, их внимание акцентируется на второстепенных деталях.

3. Наблюдается нарушение отбора лексико-грамматических средств, необходимых для построения связного высказывания. Лексические ошибки характеризуются тем, что незнание слова, необходимого для данного контекста, влечет за собой выбор из наличного словарного запаса слов такое, которое в какой-то мере могло бы обозначить необходимое понятие.

4. В речи преобладают существительные, глаголы. Имя прилагательное почти не встречается в самостоятельных письменных работах. Причиной этого является большая отвлеченность этой части речи. Наречия, местоимения и союзы занимают в работах очень незначительное место.

Таким образом, чем конкретнее значение слова, тем чаще оно встречается при самостоятельной речи учащихся 5-х классов.

Для развития связной устной и письменной речи учащихся необходимо целенаправленное обучение с использованием наглядных и словесных опор по созданию связных высказываний.