

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ТЕКСТА, ВКЛЮЧАЮЩИЕ УЧЕНИКОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Управляющая учебной деятельностью учащихся система учебника содержит компоненты, прямо или косвенно включающие учащихся в самостоятельную учебную деятельность.

При косвенном включении управляющие компоненты нацеливают учащихся на самостоятельную деятельность как бы исподволь, т. е. учащиеся напрямую не осознают, что они включены в самостоятельную деятельность.

К подобным компонентам можно отнести, например, отсутствие в тексте некоторых логических звеньев цепочки – «пробелы». Многие исследователи акцентируют внимание на данных приемах, указывая на их негативное влияние. Мы же считаем, что такого рода задачи, нацеливающие на восстановление логической цепочки, способствуют самостоятельной мыслительной деятельности школьника. А чтобы не снизить интерес ученика к изучению предмета, при использовании «пробелов» возможны дополнительные сноски-подсказки, ссылки на дополнительный материал и т. д. Это подталкивает учащихся к самостоятельному изучению темы; этот прием реализуется в ряде вузовских учебников. Еще одним компонентом, включающим подобным образом в самостоятельную познавательную деятельность, могут служить ссылки на дополнительную литературу.

В школьных учебниках почти нет таких ссылок. Чаще в конце книг публикуется небольшой список рекомендуемой литературы, который вследствие своей обособленности вряд ли может заинтересовать учеников.

Очень важно следовать в изложении обобщенным планам. В таком случае ученики смогут увидеть закономерность в изложении тех или иных вопросов и самостоятельно прийти к тем или иным выводам.

Множество зарубежных учебников содержит описание ряда домашних опытов, касающихся данной темы. К некоторым из учебников прилагается оборудование. В наших школьных учебниках встречаются подобные описания, но чаще всего нет точного описания материалов, оборудования и условий для успешного проведения домашнего эксперимента. Сделаны попытки издания дополнительных практикумов по домашнему эксперименту. Но обилие различной литературы, мало связанной между собой, вряд ли заинтересует детей. Особенно это касается физики, на ранних ступенях изучения которой важно иметь целостное учебное пособие, содержащее в себе возможности для разнородной деятельности учащихся.

Столь же обособленный характер носят в учебниках и лабораторные практикумы. Текст параграфов учебника совершенно не готовит к их проведению.

Что же касается заданий, напрямую включающих учащихся в самостоятельную деятельность, то это уже достаточно разработанная проблема. Это различные задания по работе учащихся с текстом учебника, его структурному анализу; включение в задания тем для докладов и рефератов и т. д.

М. В. Манакова

Нижегородский Тагит

ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ОРИЕНТАЦИИ НА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Существует два способа формирования ориентации на самообразовательную деятельность:

1. Формирование осознанной потребности в самообразовательной деятельности.

2. Формирование установки на самообразовательную деятельность.

Сформировать осознанную потребность в самообразовательной деятельности трудно прежде всего потому, что успех этого процесса в значительной степени связан с соответствием внушаемой идеи характеристикам окружающей среды. В педагогической практике не прослеживается прямая зависимость престижа, материального успеха преподавателя от самообразовательной деятельности. Кроме того, самообразованием занимается, видимо, незначительная часть преподавателей, что, естественно, вызывает мысль о его необязательности.

Отсюда закономерен вывод, что в современной социально-педагогической ситуации формирование осознанной потребности в самообразовании как формы «образовательного поведения» преподавателя малоперспективно и неэффективно. Этот вывод подкрепляется и следующим предположением: человеку не нравится быть объектом чьего-то управления. Для него, видимо, наиболее привлекательны те виды деятельности, которые – сами по себе или будучи организованными особым способом, особым педагогическим инструментарием – воспринимаются человеком как самодетерминированные. В этом случае человек позитивно воспринимает свое поведение, чувствует себя инициатором собственной активности и самоуправления.

В наибольшей степени это относится к преподавателям. Им присуще специфическое, определяемое профессиональной деятельностью неприятие навязываемых им убеждений, так как в течение всего рабочего дня они сами занимаются, чаще всего, прямым, волевым формированием убеждений у студентов.