

Столь же обособленный характер носят в учебниках и лабораторные практикумы. Текст параграфов учебника совершенно не готовит к их проведению.

Что же касается заданий, напрямую включающих учащихся в самостоятельную деятельность, то это уже достаточно разработанная проблема. Это различные задания по работе учащихся с текстом учебника, его структурному анализу; включение в задания тем для докладов и рефератов и т. д.

М. В. Манакова

Нижегородский Тагит

ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ОРИЕНТАЦИИ НА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Существует два способа формирования ориентации на самообразовательную деятельность:

1. Формирование осознанной потребности в самообразовательной деятельности.

2. Формирование установки на самообразовательную деятельность.

Сформировать осознанную потребность в самообразовательной деятельности трудно прежде всего потому, что успех этого процесса в значительной степени связан с соответствием внушаемой идеи характеристикам окружающей среды. В педагогической практике не прослеживается прямая зависимость престижа, материального успеха преподавателя от самообразовательной деятельности. Кроме того, самообразованием занимается, видимо, незначительная часть преподавателей, что, естественно, вызывает мысль о его необязательности.

Отсюда закономерен вывод, что в современной социально-педагогической ситуации формирование осознанной потребности в самообразовании как формы «образовательного поведения» преподавателя малоперспективно и неэффективно. Этот вывод подкрепляется и следующим предположением: человеку не нравится быть объектом чьего-то управления. Для него, видимо, наиболее привлекательны те виды деятельности, которые – сами по себе или будучи организованными особым способом, особым педагогическим инструментарием – воспринимаются человеком как самодетерминированные. В этом случае человек позитивно воспринимает свое поведение, чувствует себя инициатором собственной активности и самоуправления.

В наибольшей степени это относится к преподавателям. Им присуще специфическое, определяемое профессиональной деятельностью неприятие навязываемых им убеждений, так как в течение всего рабочего дня они сами занимаются, чаще всего, прямым, волевым формированием убеждений у студентов.

Более перспективным, на наш взгляд, является формирование у преподавателя установки на самообразование, познавательную самостоятельность.

Основное предположение: одну, изолированную установку на самообразование сформировать невозможно.

Успех достигается лишь при условии формирования не единичной самообразовательной установки, а как минимум двух, отличных, но рядоположенных установок на самообразование. Будучи связанными между собой, они образуют сложное психологическое структурное образование – ориентацию на самообразование. Этими установками могут быть:

а) базовая (стартовая, пусковая) установка на заинтересованное отношение к самообразовательной информации, понимаемой в самом широком аспекте – как знания, формы и способы деятельности.

б) надстроечная, собственно самообразовательная установка.

Идеальный педагогический результат: у преподавателя сформировано неосознанное стремление к самообразовательной деятельности. Такого рода состояние стабильно, устойчиво и относительно независимо от параметров окружающей социальной среды.

Предлагаем один из возможных вариантов педагогической системы по созданию самообразовательной ориентации. Как показывает практика, для успешной работы необходимо создать центр оказания помощи в самообразовании.

Формирование *базовой* установки достигается следующим приемом: в центре преподавателю предлагается разработать и составить личную программу по самообразованию на определенный срок. Причем неважно, реализуется ли в дальнейшем программа самообразования или нет, поскольку в центре должны быть созданы такие специфические педагогические условия и требования, что в конечном итоге преподаватель «самостоятельно» формирует у себя и *надстроечную*, собственно самообразовательную установку.

Самообразовательную программу можно рассматривать как область обозначенного, выявленного педагогического незнания, которое в будущем преподаватель намеревается перевести в педагогическое знание.

Психолого-педагогическое обоснование:

1. Формирование осознанной потребности в самообразовании происходит большей частью за счет привлечения, использования полей знания.

2. Формирование осознанной потребности в значительной мере подпитывается, детерминируется внешней (по отношению к личности преподавателя) силой, внешними обстоятельствами, условиями, факторами, причинами.

3. В формировании установки на самообразовательную деятельность существенную роль играют механизмы самовозбуждения, саморегуляции, внутренней активности личности преподавателя, которые «запускаются», получают энергетический заряд и действуют при одновременной работе с педагогически-

ми полями знания и незнания (в нашем случае полем незнания выступает программа самообразования, полем знания – знания, которые необходимо преподавателю привлечь для успешного составления программы).

Психологические и психолого-педагогические особенности и преимущества предлагаемой системы:

1. Составление плана-программы не вызывает психологического сопротивления у преподавателя, так как план – это устойчивый, обычный, социально одобряемый стереотип-иллюзия ожидаемых результатов.

2. Преподаватель не ощущает себя объектом педагогического воздействия.

3. Данная система проявляет такие качества личности, как самоуправление и активность.

4. Система строится на основе принципа свободы (выбор длительности пребывания в центре и т. д.).

5. В соответствии с принципом свободы разделы программы позволяют делать максимально свободными, «плавающими».

6. Программа самообразования строится с опорой на психолого-педагогическую неповторимость преподавателя, которую он сам должен определить при помощи тестов, опросников и т. д., т. е. провести педагогическую самодиагностику.

Итак, первый блок, стадия, – психолого-педагогическое самопознание. Здесь безусловно нужна помощь центра, специалистов для того, чтобы обеспечить ситуацию «гуманистического успеха» в самодиагностике, т. е. разработать, подобрать тесты, выявляющие *позитивные стороны психолого-педагогической индивидуальности* учителя. Это послужит значительным мотивационным подкреплением к созданию других частей программы. На этой стадии возможна анонимность.

Личная программа должна базироваться на идее, принципе достижения краткосрочных целей, содержать своеобразное древо целей, древо результатов. Поэтому второй блок по своему характеру является типологическим. Определил преподаватель свой психолого-педагогический тип – сообразно этому типу выбирает и строит третий блок – предполагаемое содержание самообразования.

Психолого-педагогический тип включает в себя как *объективные* показатели (пол, стаж, возраст), так и *субъективные* (например, приверженность к определенным методам воспитания). Кроме того, он включает различные компоненты, среди которых главенствует уровень готовности к самообразовательной деятельности, для чего, в свою очередь, необходимо выявить специфику, область самообразования.

При составлении программы самообразования важно заложить механизмы реализации трех уровней установки:

- когнитивно-информационного. Сюда относится привлечение преподавателем педагогических знаний, необходимых для успешного составления программы самообразования;

- эмоционального. Отбирается художественный, публицистический материал о личности и самообразовании, обязательно конкретный. *Требование:* материал должен обладать эффектом «заражения»;

- поведенческого. Строится модель «свернутого», перспективного поведения по отношению к объекту (самообразованию). А это и есть сама программа самообразования.

Специфика процесса и результата самообразования должна прослеживаться в содержательной части всех блоков самообразовательной программы.

К. В. Паталаха

Челябинск

ВЛИЯНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Для начального образования в рамках личностно ориентированного подхода главной задачей является создание условий для полноценного проживания ребенком детства, поскольку тенденция к ускоренному прохождению начального этапа школьного образования неминуемо ведет к ряду трудновосполнимых потерь в психическом и личностном развитии ребенка. Условиями полноценного проживания ребенком детства являются организация культурной среды, обеспечивающей разностороннее развитие личности младшего школьника, и оказание ему помощи в нахождении своего места в культуре (выборе ценностей, среды жизнедеятельности и способов культурной самореализации в ней). Особое значение при этом приобретает содействие в постепенном переходе ребенка из мира детства в мир взрослых, из мира его собственной природы в мир социальности и культуры. Таким ориентиром в учебной деятельности является процесс самореализации – целостный, целенаправленный и непрерывный, первоначальный этап которого важно заложить на первой ступени обучения. Основу процесса самореализации личности младшего школьника должны составлять эстетические чувства.

Эстетические чувства (чувство прекрасного, возвышенного, трагического, комического) определяются отношением к прекрасному и безобразному в природе, человеке, жизни, труде и искусстве.

В психологической литературе, посвященной изучению эстетических чувств, отмечается их диалектическое единство и органическая взаимосвязь, которые основаны на единстве отмеченных психических проявлений и пред-