

ИДЕИ СИНЕРГЕТИКИ И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже тысячелетий закончился важный и чрезвычайно плодотворный этап становления экологического образования (ЭО) в России. Наряду с его достижениями четко вырисовываются и проблемы как методологического, так и практического характера. Так, исследование состояния ЭО в регионах показывает, что в результате предприняемых мер уровень теоретических знаний учащихся в области экологии возрастает, а уровень их экологической культуры остается низким. Одна из серьезнейших причин этого явления – узкодисциплинарный подход к построению содержания ЭО. Его идеи воплощаются главным образом в рамках биолого-географических дисциплин. Усугубляет проблему и неопределенность положения учебного предмета «Экология» в базисном учебном плане.

Вместе с тем ЭО – это интегративная область образования. В нем каждая учебная дисциплина имеет свою нишу и выполняет свои специфические функции. Предметы естественнонаучного цикла закладывают базу фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для организации экологически обоснованной деятельности в социоприродной среде. Гуманитарные дисциплины способствуют зарождению в душе ребенка эмоций, чувств, потребностей, мотивов и отношений, формируют эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира и нравственные аспекты поведения и деятельности. Предметы технологического цикла помогают их реализовать на практике. Но полноценное формирование экологического мировоззрения ученика, его ценностно-нормативных ориентаций, а на их базе – ответственного отношения к своему поведению и деятельности возможно лишь при условии объединения этих функций в единую систему. Однако на практике возможности гуманитарных и технологических дисциплин в процессе ЭО почти не используются. Экологический потенциал таких естественнонаучных дисциплин, как физика и химия, реализуется слабо, существует острая проблема экологизации их содержания. При этом экологизация в большинстве случаев понимается как расширение информационного поля учебных предметов за счет наполнения их сведениями по рациональному природопользованию и охране природы. Это, конечно, важно, но требует большого количества дополнительного учебного времени.

Сегодня формируется новый подход к пониманию экологизации. Его базис составляют идеи интеграции естественнонаучного и гуманитарного, научного и вненаучного знания, реализация которых в содержании образования создает благоприятные условия для формирования универсального знания о мире, по-

звонит построить его обобщенную картину, делает реальным совмещение интеллектуального осмысления мира и его эмоционально-чувственного переживания.

В качестве одного из возможных механизмов реализации этого подхода в содержании ЭО могут стать идеи и принципы синергетики. Общие закономерности протекания процессов самоорганизации социоприродных систем, выявленные синергетикой, позволяют наиболее полно проиллюстрировать единство всего сущего, построить картину мира, в которой все – жизнь неживой и живой природы, жизнь и творчество человека, жизнь общества и культура – связано со всем. При этом основные понятия синергетики: система, процесс, вероятность, развитие и др. – выступают в качестве инвариантов, играют роль интеграторов в процессе объединения разных предметных полей. Синергетика является своеобразным архиватором, уплотняет информацию, позволяет широко использовать дедуктивный метод обучения, что крайне важно на старшей ступени школы.

В. Г. Камалетдинов

Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта в современном информационном пространстве является одной из важнейших по значимости и сложности задач управления физкультурно-спортивной деятельностью.

Проведенный нами анализ повышения уровня образования личности через физкультурно-спортивную деятельность свидетельствует о том, что в условиях рыночных отношений на этапе формирования у занимающихся системы знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности дается лишь базовый компонент, ориентированный на инвариантную соревновательную деятельность. Эффективность образования личности определяется интеграцией различных факторов, трансформируемых через парадигмы соревновательной деятельности.

В нашем исследовании показано, что соревновательная деятельность по своему характеру все больше становится особой разновидностью творческой деятельности, требующей значительного потенциала интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств личности, высокого психофизиологического потенциала уровня здоровья, и выступает в качестве гигантской творческой лаборатории, а полученные результаты становятся общекультурным достоянием и приобретают вполне серьезное научное значение.