

5. Конверсия принципов, содержательных, методических и технологических подходов, «наработанных» на протяжении многих лет в большом спорте. в базовую физическую культуру (физическая культура в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в учреждениях начальной, средней и высшей профессиональной подготовки).

6. Интеграция деятельности основных образовательных учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности (детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские спортивные клубы и др.). По возможности создание муниципальных (или межшкольных) физкультурно-оздоровительных учреждений (центров, клубов, стадионов).

7. Повышение качества подготовки специалистов по физической культуре. Во-первых, это касается выпускников существующих в Екатеринбурге и области учебных заведений и факультетов физкультурного профиля. Одной из действенных мер в данном случае является включение в комиссии на государственных экзаменах *независимых членов* из системы образования и физической культуры. Во-вторых, в области необходимо создание системы повышения квалификации для специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта.

Г. А. Шищенко

Екатеринбург.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный этап развития образования предполагает, что специалист по физической культуре и спорту осознает личностную и социальную значимость своей профессии, обладает ценностным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики. Это обеспечивает передачу культуры от поколения к поколению и выступает как контекст становления личности.

Современный этап развития системы образования выдвинул новые задачи, выполнение которых требует обновления структуры и содержания, переоценки средств формирования профессиональной направленности специалистов в области физической культуры. Необходима реорганизация системы среднего профессионального образования. Подготовка специалиста в сфере физической культуры, осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области среднего образования, немыслимы без пересмотра и корректировки сложившихся организационных форм учебного процесса в колледже физиче-

ской культуры, увеличения доли самостоятельной и индивидуальной работы студентов, объема практических работ.

Учебная деятельность студентов строится на основе методического обеспечения, включающего в себя программы, методiku организации самостоятельной работы студентов и дидактические материалы. Вся система подготовки специалиста в сфере физической культуры должна быть направлена на обеспечение успеха студента в предстоящей профессиональной деятельности, что позволит ему самоутвердиться и самореализоваться как личности.

В традиционном обучении педагоги и методисты выступают ретрансляторами педагогического опыта. Педагог в своей деятельности по передаче содержания образования исходит из учебной программы и стандартов. Он пытается раскрыть важность того или иного компонента содержания образования, убеждает студента в необходимости усвоения учебного материала. Недостатком такого подхода к обучению является временной разрыв между знаниями и опытом, отсутствие в данный конкретный момент времени потребности в усвоении знаний. Инициатива в формировании знаний принадлежит в основном педагогу. Он решает, что и как надо усвоить студенту.

В процессе практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся студенты сталкиваются с массой конкретных проблем, которые надо решать, а как – студент не знает. Это противоречие активизирует мышление, вызывает реальную потребность в соответствующих знаниях и умениях.

Важная роль отводится особенностям педагогического руководства учебной и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Как особо значимые можно выделить следующие компоненты: представление альтернатив для самостоятельного выбора, совместное размышление, побуждение к самоанализу, обращение к опыту и примеру старшекурсников и выпускников колледжа, совет, намек, подсказку, одобрение студента, напоминание, внушение, прием авансирования.

Центральная задача в профессионально-личностном развитии студентов – формирование у них культуры профессионального мышления.

Системность мышления является важнейшим показателем профессионально-педагогической культуры специалиста. Культура мышления современного специалиста тесно связана с диалектичностью его мышления. Диалектичность мышления проявляется в умении видеть процессы и явления в динамике, развитии, изменении.