

Секция 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. М. Ессина,
Н. В. Никитина,
Т. В. Рупасова

Ижевск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ

Идея наблюдения за процессом адаптации учащихся в работе школьного психолога не нова. Но в условиях радикальных изменений существующей системы образования становится актуальным поиск новых форм и методов психологического сопровождения.

Переходный адаптационный период в 1, 5 и 10-м классах – период своеобразной инициации в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и с самим собой. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, находится в состоянии внутренней напряженности, что затрудняет принятие им личностных и интеллектуальных решений.

Для каждой возрастной ступени (1, 5 и 10-й класс) существуют свои особенности процессов адаптации и вытекающие из них специфические задачи.

Для первоклассника важно быть принятым в школьную семью, реализовать свое желание быть успешным. Поэтому в начале адаптационного периода (первые 1,5 месяца пребывания в школе) необходимо познакомить детей и родителей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классном коллективе, дать возможность детям и родителям почувствовать себя членами нового сообщества. Для решения данной задачи используются различные формы работы с детьми, родителями и учителями.

Адаптационный период пятиклассников предполагает значительную долю самостоятельной образовательной деятельности. Возраст пятиклассников характеризуется прежде всего чувством взрослости. Основные задачи этого пе-

риода: адаптация к новым учителям и их требованиям, принятие нового социального статуса (ученик основной школы).

Специфика адаптации десятиклассников определяется как сменой социального окружения (новый состав класса и учителей), так и самой системой деятельности (новая учебная ситуация). Особенностью юношеского возраста является социальная потребность в определении жизненных планов, в прояснении перспектив будущего, в самоопределении. Положительным результатом адаптации является возникновение более зрелой Я-концепции. Задачи этого периода следующие: освоение практически полезных навыков планирования, развитие способности самому определять цели своей жизни, принятие социальной роли учащегося-старшеклассника, поиск личностного смысла и мотивации учения, толерантность по отношению к «новеньким», коррекция и формирование Я-образа.

В психологической лаборатории гимназии № 56 Ижевска разработана схема сопровождения процессов адаптации учащихся:

1. Консультирование учителей по вопросам индивидуальных особенностей учащихся, рекомендации по работе с ними.
2. Проведение совместного детско-родительского собрания в начале учебного года.
3. Диагностика успешности социально-психологической адаптации учащихся.
4. Проведение психолого-педагогических консилиумов по результатам диагностики.
5. Осуществление системы мероприятий по адаптации учащихся (различные формы группового взаимодействия: классные часы, деловые игры, рефлексия трудностей, программа занятий по адаптации и т. д.).
6. Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного пространства.
7. Индивидуальная работа при различных вариантах школьной дезадаптации.

В гимназии стало традиционным предварительное знакомство классных руководителей с учениками и родителями во внеучебной деятельности, что существенно влияет на снижение напряжения и тревоги.

Своевременное выявление возникающей дезадаптации в ходе учебной деятельности, разработка и проведение профилактических и корректирующих мероприятий могут стать основными направлениями работы школьной психологической службы по созданию оптимальных условий для формирования и развития психически здоровой личности.