

5. *Мальцева Н.В.* проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя: Дис.канд.псих.наук /Мальцева Н.В. Екатеринбург. 2005 - С.190

6. *Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г.* Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога: Психологическая наука и образование. -№2.-

7. *Янковская Н.* Эмоциональное выгорание учителя // Народное образование.- 2009.-№2 -С.127-137.

Бережная Т.В., Сулимова Н.П.
РГППУ, г. Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Во все периоды развития социальной сферы и системы образования в актуальной зоне развития личности и общества в целом остаются идеи сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Происходящие на современном этапе развития российского общества преобразования, все более актуализируют социальную потребность в новой образовательной политике, в которой одно из ключевых мест должны занимать вопросы здоровьесбережения. В связи с этим формирование здорового поколения следует рассматривать как органичную часть образовательного (воспитательного) процесса.

Актуальность данной проблемы в последнее время обусловлена рядом причин.

1. Многие исследования в области педагогики, психологии, социологии констатируют значительное снижение состояния здоровья детей за период обучения уже в начальной школе. Это часто обусловлено тем, что детский организм не всегда способен адекватно реагировать на высокие учебные нагрузки и требования, предъявляемые педагогами и родителями.

2. Многие исследования в области медицины и физиологии констатируют увеличение различных функциональных расстройств у обучающихся. Это во многом обусловлено снижением двигательной активности детей в связи с развитием вариативности образования, существенными перегрузками познавательного процесса.

3. Проблемы снижения здоровья воспитанников обусловлены также и тем, что педагогические работники не всегда готовы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, и в первую очередь четкому чередованию умственной нагрузки с отдыхом.

4. Неблагоприятное влияние на ребенка оказывает также и недостаточный сон, несформированность гигиенических навыков, отсутствие

четкого режима дня с обязательными прогулками на свежем воздухе и регламентированным просмотром видео и т.п.

Все вышеперечисленное требует особого внимания к вопросам здоровьесбережения со стороны, как социальной сферы, так и различных социальных институтов (семья, детский сад, школа), ведущей задачей которых должно стать создание условий, исключающих неблагоприятное влияние на развивающийся организм. Ведущим же в этом направлении выступает социокультурный аспект, направленный на решение главной цели – формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью.

Термин «здоровьесбережение» в последнее время получил достаточно широкое распространение в педагогической теории и практике. Смысл данного понятия в своей основе чаще определяется как «сбережение здоровья». Однако современная педагогика чаще трактует здоровьесбережение как интегративную систему, направленную на формирование культуры личности, и рассматривает его как процесс и результат деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).

Вопросы здоровьесбережения рассматривались в различных аспектах. Так, Д. Локк, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт изучали проблемы сохранения и укрепления здоровья непосредственно в образовательном процессе; И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова изучали валеолого-педагогические аспекты проблемы; П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский выделяли содержательно-технологический аспект.

Введение новых образовательных стандартов в системе дошкольного и среднего образования определило содержание как учебной, так и внеучебной работы в образовательных учреждениях. Это позволило социально-педагогическим работникам в последнее время самостоятельно разрабатывать дополнительные программы просветительского характера, направленные на формирование навыков здоровьесбережения у детей.

Содержание общеразвивающих занятий может включать такие темы как «Мой режим дня», «Мои любимые и полезные продукты», «Простудные заболевания – не для меня», «Мое настроение» и другие.

Особое же значение в организации социально-педагогической работы по формированию ценностного отношения к здоровью и навыков здоровьесбережения приобретает грамотный выбор форм и методов. Здесь особое внимание целесообразно уделить активным формам и методам.

Современная педагогика имеет целый арсенал таких подходов, среди которых можно выделить следующие:

- практикумы с активным использованием творческих заданий;
- тренинги (обучающие и общеразвивающие);
- обучающие игры (ролевые игры, конкурсы, имитации, деловые игры, образовательные общеразвивающие игры);

- социальные проекты (кейс-проекты, медиа-проекты);
- внеаудиторные формы и методы (соревнование, интервью, фильмы, спектакли, выставки, экскурсии);
- использование дополнительных ресурсов (приглашение специалистов различных направлений, видеоконференции);
- работа в парах и мини-группах;
- использование различных средств (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- дискуссионные обсуждения и решение сложных вопросов и проблем («сократический диалог», «мозговой штурм», «шкала мнений», «дерево решений», «анализ казусов»).

Важной особенностью таких занятий может стать включение рефлексивных заданий (например, ведение «Дневника здоровья», в котором отмечается соблюдение режима дня и правил гигиены, выбор полезных продуктов питания и т.п.).

Организация общеразвивающих занятий во внеурочное время с использованием активных форм и методов способствуют:

- эффективному усвоению материала;
- формированию у обучающихся собственного мнения и ответственного отношения к здоровью;
- позитивному изменению поведения.

Эффективность социально-педагогической работы в данном направлении будет обусловлена многими составляющими и достигнута при условии, если:

- содержание пробуждает у обучающихся интерес к получаемой информации;
- на занятии поощряется активное участие каждого в учебном процессе;
- содержание вызывает эмоциональный отклик у каждого обучающегося;
- занятия оказывают многоплановое воздействие на обучающихся (в социальном, психическом, общекультурном аспектах);
- используются активные методы работы и дополнительные ресурсы (технические интерактивные средства, рабочие тетради, дневники наблюдения, портфолио);
- на занятиях осуществляется активная обратная связь (ответная реакция обучающихся);
- формируются жизненно важные навыки здоровьесбережения.

Получаемые на занятиях знания и навыки, связанные с вопросами здоровьесбережения, в определенной степени будут способствовать успешной социальной адаптации обучающихся, установлению контактов с окружающими.

Поскольку проблема здоровья подрастающего поколения в настоящее время остается актуальной, то развитие культуры здоровьесбережения как

части общей культуры личности, как жизненно важной ценности, становится основной задачей воспитания в семье и образовательном учреждении.

Изучение теории и практики по данной проблеме позволяет сделать следующие выводы и определить некоторые проблемы для дальнейшего изучения и разработки.

1. В профессиональном аспекте – необходима специальная подготовка будущих специалистов (бакалавров, магистров) в системе профессионального образования в сфере социальной работы, владеющих навыками здоровьесберегающей деятельности.

2. В научно-методическом аспекте – необходимо обеспечить образовательный процесс новыми общеразвивающими программами по здоровьесбережению.

3. В социальном аспекте – необходима организация просветительской работы с молодыми родителями и населением по здоровьесбережению.

Болотова Л.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Включению студентов в волонтерство как практическую социально значимую деятельность, осуществляемую во внеурочное время, в настоящее время уделяется все большее внимание педагогического сообщества. Свидетельством тому являются диссертационные исследования, авторы которых обращаются к возможностям, заложенным в волонтерской деятельности для формирования нравственных ценностей будущих специалистов и гуманистических ценностных ориентаций, комплекса практических умений, нового опыта взаимодействия с институтами гражданского общества, развития гражданской и социальной активности и др.

Проведенный анализ передового педагогического опыта позволяет нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность студентов активно используется в педагогической практике для обеспечения успешности профессионального развития будущего специалиста в ходе его вузовской подготовки. Из этого следует, что в педагогически целесообразно организованной волонтерской деятельности заложены возможности, использование которых позволит совершенствовать вузовский процесс подготовки будущих специалистов социальной работы к профессиональной деятельности. Мы склонны рассматривать потенциал волонтерской деятельности как наличие в педагогическом процессе скрытых, неиспользованных ресурсов, которые бы позволили снизить последствия тех