

3. *Циткилов П. Я.* Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

**Дорохина В.А., Дорохина Е.А.**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **НЕДОСТАТОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Специалисты по социальной работе – это специалисты высшей квалификации, люди особой профессии. Их главное предназначение заключается в обеспечении многопрофильной системы служб социальной поддержки и защиты населения. Практика при подготовке специалистов играет большую роль потому, что студенты, будущие специалисты, приобретают опыт и определенный навык в различных сферах профессиональной деятельности.

Данная проблема очень актуальна в наше время, поскольку программа обучения специалистов социальной работы содержит больше теоретических занятий, чем практических. Профессиональное развитие социального работника во многом зависит от уровня знаний, воплощающих в себе методическое мастерство. Поэтому основная причина существования данной проблемы заключается в том, что студенты должны приобрести определенные знания, чтобы применять их на практике. Также одной из причин является то, что большинство учреждений социальной сферы не принимают на практику студентов, объясняя это тем, что у них отсутствуют определенные знания и навыки в данной области.

Согласно определению Холостовой Е.И., социальная работа – это вид профессиональной деятельности, направленный на оказание помощи клиенту, попавшему в трудную жизненную ситуацию.[1] Исходя из вышесказанного, следует, что подготовка специалистов социальной сферы должна содержать больше практических занятий с опорой на теоретический материал с целью формирования у них профессиональных компетенций. Под профессиональными компетенциями понимают совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, которая формирует способность специалистов социальной сферы выполнять свою работу, соответствующую своей должности.

Недостаток практических занятий при подготовке специалистов социальной сферы говорит о том, что молодые специалисты не готовы к разработке и реализации технологий социальной работы при оказании помощи клиенту. Также они не готовы к взаимодействию с другими социальными учреждениями и не владеют навыками решения проблем клиента путем привлечения специалистов. Они не используют современные

технологии связей с общественностью с целью привлечения внимания к социально-экономическим проблемам в системе социальных служб. Молодые специалисты с недостаточной практической подготовкой не имеют навыков представлять результаты исследования в форме отчетов, публикаций и публичных обсуждений и не способны к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной защиты населения. [2]

Отсутствие культуры управленческой деятельности, способности организационно - управленческой работы в подразделениях учреждений, а также готовности проведения деловых переговоров в области организации работы по социальной защите населения являются результатом недостатка или полного отсутствия практических занятий при подготовке специалистов социальной сферы. Помимо этого, к данным результатам относят то, что молодые специалисты не учитывают особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан при решении их жизненно-важных проблем. [2]

Отдаленность от практики приводит к тому, что после трудоустройства молодые специалисты не могут должным образом выполнять свои профессиональные обязанности и на высоком уровне не могут оказывать помощь своим клиентам что, в свою очередь, сказывается на профессионализме социальных работников в целом. И это формирует у населения негативное отношение к деятельности социальных учреждений. Кроме того, у социальных работников с недостатком практики наблюдается высокий риск раннего профессионального выгорания, что приводит к большим потерям кадров в социальных службах.

При подготовке специалистов различных профессиональных деятельностей большое внимание уделяется практике. Практические занятия дают возможность студентам получить определенные умения и навыки в различных сферах, а также формируют у них представление о будущей профессии не только с теоретической позиции.

#### Список литературы

1. *Медведева Г.П.* Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студ. высш. учеб. заведений/Г.П.Медведева. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 272 с.

2. *Холостова Е.И.* Социальная работа: учебное пособие/Е.И. Холостова. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2010. - 800 с.