

- создание специализированных учреждений по профилактике дезадаптации несовершеннолетних;
- совершенствование социальной политики государства, направленной на улучшение условий жизни несовершеннолетних.

Анализ литературы по проблеме организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями показывает, что существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфические социальные интересы молодого поколения в процессе общественного развития. Поэтому необходимо усилить внимание к несовершеннолетним правонарушителям, определению средств, форм, методов и технологий социальной работы с молодым поколением. А также следует выделить социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями в отдельную область и разработать определенные подходы к ее изучению.

Список литературы

1. *Актуальные* вопросы организации работы с молодежью: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., /под ред. Н.Ю. Масленцевой. Екатеринбург, 2009. - 253 с.
2. *Павленок П.Д.* Основы социальной работы: учебник/Отв. ред.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2009. 560 с. Социальная педагогика: курс лекций/под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.. 2000. – 472 с.
3. *Холостова Е.И.* Социальная работа: учебное пособие/Е.И. Холостова. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и. К». 2010. 800 с.

*Еговцева И.И., Уфимцева Н.Ф.
РГППУ, Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В современных условиях развития общества ситуация в области правонарушений среди несовершеннолетних остается достаточно сложной. Показатели подростковых правонарушений остаются высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности правонарушений. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов, к которым можно отнести: социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет.

Для преодоления данных негативных явлений в обществе, снижения уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в

Российской Федерации сформирована нормативно-правовая база, на основе которой реализуют основные направления деятельности различные учреждения социальной сферы, такие как: центры социально-психологической помощи несовершеннолетним, консультативные центры для подростков и молодежи, центры ресоциализации несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних и др. Среди перечисленных учреждений особое место занимают территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обязанные выполнять роль координатора, организатора и контролера эффективной профилактической и социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

В настоящее время социальная работа затрагивает различные сферы жизнедеятельности, осуществляется по различным направлениям, в том числе и с несовершеннолетними правонарушителями. Несмотря на законодательное закрепление деятельности учреждений социальной сферы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних положительной динамики в подростковой среде не отмечается, выявлен низкий уровень правовой грамотности, что препятствует формированию позитивного правосознания. Усугубляет данную ситуацию также отсутствие должного контроля за жизнедеятельностью несовершеннолетних как со стороны родителей, так и со стороны образовательных учреждений. Указанные обстоятельства актуализируют необходимость повышения интенсивности работы с несовершеннолетними, разработки отдельных социальных программ, направленных на изменение сложившейся ситуации в подростковой среде.

Для несовершеннолетних осужденных характерны такие преступления как изнасилования, кражи, грабежи, разбои, убийства, телесные повреждения, вымогательство, угон автотранспорта. Мотивами совершения корыстных преступлений являются следующие: желание завладеть ценной вещью, потребность иметь собственные деньги и так далее. Подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких как убийство, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершается подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Некоторые преступления совершаются несовершеннолетними совместно со взрослыми.

Часть подростков, совершая преступление, расценивает это как озорное действие. Они не видят грани, где нарушение переходит в преступление. Данные проведенных опросов в пенитенциарных

учреждениях для несовершеннолетних свидетельствуют о том, что лишь 50 % несовершеннолетних осужденных знали, что совершают преступление, 20 % - предполагали, а остальные не знали об этом. Подавляющая часть несовершеннолетних расцениваю свои правонарушения как проявление отваги, силы и смелости.

Попадая в места лишения свободы у несовершеннолетнего осужденного проходит длительный процесс адаптации к условиям пребывания в пенитенциарном учреждении. В течение этого периода распределяются социальные роли, обусловленные статусом подростка, который он имел до осуждения и который он приобрел в следственном изоляторе.

Однако внимание общества к проблемам подростковой преступности, реабилитации несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы и их постпенитенциарной реабилитации не является совершенно новым явлением. Еще до революции некоторые представители пенитенциарной российской системы осознавали необходимость социальной работы с осужденными и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы. «Люди, покидающие тюрьмы возвращаются в общество или окончательно больными и неспособными ни к какому труду, или же еще более развращенными, чем были при своем заключении. Тюрьма служит для них или физической заразой, или высшей школой всевозможной преступности», это высказывание, которому насчитывается 130 лет, принадлежит не педагогу и не правозащитнику, а первому начальнику Главного тюремного управления Российской Империи М.Н.Галкину-Врасскому.

В 1863 году в Москве появляется приют для арестантских детей, в 1864 г. в Петербурге -воспитательное заведение для нравственно испорченных девочек, в 1872 г. в Москве возникло Общество попечения о детях лиц, ссылаемых по судебным приговорам в Сибирь, в 1878 г. в Петербурге было основано Общество пособия несовершеннолетним, освобождаемым из мест заключения.

Началом в деле воспитания малолетних правонарушителей можно считать открытие 21 мая 1864 года в Москве ремесленно-исправительного приюта. Инициатором открытия явилась Александра Николаевна Стрекалова.

Это была первая в России исправительная школа. На воспитание принимались дети в возрасте от 10 до 15 лет, находившиеся под следствием и осужденные за различные правонарушения. Школа-интернат

принимала воспитанников через Тюремный комитет московского городского общественного управления. В задачу школы входило принудительное перевоспитание и исправление детей, совершивших уголовно наказуемые поступки. Дети содержались в приюте не менее года, но и не более чем до 18-летнего возраста. Приют был рассчитан на 150 человек.

Исправительные учреждения страны периодически созывали съезды своих представителей, на которых обменивались опытом, решали принципиальные вопросы: определяли категории детей, которые должны призреваться в этих заведениях; отношения детей с родителями, допустивших их до проступка; патронаж над выпускниками; выбор ремесел для подготовки детей; способы обучения их грамоте.

В 1880 году образовано Бюро съезда, которое координировало работу примерно двадцати таких учреждений в стране. В 1883 году создано Общество исправительно-воспитательных приютов.

Интересен опыт Рукавишниковского приюта. Главная задача этого заведения - перевоспитание малолетних, приучение воспитанников к свободе, самостоятельности. Для этого была разработана целая система. Новичок, который пользовался доверием в течение месяца, получал отличительный знак –погон, затем его одного могли отправлять за мелкими покупками, доверяли и другие дела.

По высочайшему повелению малолетних преступников, минуя тюремное заключение, направляли в приют. За год призревалось около ста человек, в основном выходцев из крестьян, половину воспитанников отдавали в обучение мастерам, остальные обучались в собственных мастерских. Мастерские работали на заказ, невостребованные изделия реализовывались в собственном магазине. При этом дети обучались грамоте, занимались музыкой.

По уставу детей могли подвергнуть телесным наказаниям, в основном самым серьезным наказанием являлся карцер. Воспитанников лишали права работать, делали вычет из выходного пособия. Из приюта каждый воспитанник выпускался с необходимым для ремесла инструментом и денежным пособием, но мог работать в мастерских для окончивших приют, которые предназначались для поддержки выпускников и присмотра за ними со стороны попечителей приюта. Патронаж над выпускниками осуществлялся собственными силами в течение трех лет.

Большевский ремесленно-исправительный приют для нищенствующих девочек, учрежденный в 1874 году, был единственным в России женским исправительным учреждением, работал в составе Императорского Человеколюбивого общества. Приют имел право принимать девочек и по приговорам мировых судей за кражи [1, с.21].

Воспитанницы приюта осваивали 3-годовалый курс по программе начальных училищ, занятия продолжались не более 3-х часов в день. Допускалось беспрепятственное пребывание несколько лет в одном классе. Для особо неразвитых курс обучения ограничивался одним годом. Обучение вели специально нанятые преподаватели, на оплату которых по решению совета попечителей, не жалели денег. Преподаватель сам решал, в какой класс поместить поступившего ребенка, были возможны переводы детей в течение года.

В 1889 году приют передал свою учебную часть в ведение совета московских уездных училищ, поэтому годовые экзамены воспитанницы сдавали в присутствии инспектора народных училищ. Учебные занятия воспитанниц сочетались с отдыхом, прогулками, работой в мастерских. Воспитанницы получали звание дамского портного, аттестат и разрешение на открытие самостоятельного заведения, которое давало московское ремесленное управление.

Московское общество покровительства беспризорным и освобождаемым из мест заключения несовершеннолетним обеспечивало занятия в начальной школе, питание и одежду. Общество имело библиотеку, в зимние вечера дети занимались чтением, принимали участие в юбилейных Пушкинских торжествах, имея две бесплатные ложи в театрах, Общество представляло их детям до четырех раз в год. Летом дети совершали дальние прогулки, в монастыри. Мастерские общества существовали на положении учебно-воспитательных заведений. Старшие воспитанники за работу получали небольшие деньги [1, с. 23].

В июне 1897 года был принят закон, в силу которого исправительные приюты приобрели особое значение как практически единственная мера наказания за преступления, совершенные малолетними.

В настоящее время в России возрождаются прежние традиции. Развивается деятельность общественных организаций в воспитательных учреждениях для несовершеннолетних, создаются центры ресоциализации несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы. Однако следует отметить, что в стране отсутствует комплексная система

пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации несовершеннолетних.

Воспитательные колонии являются учреждениями, в которых концентрируются наиболее социально запущенные подростки. По данным судебной статистики к реальному лишению свободы осуждается лишь четвертая часть несовершеннолетних осужденных.

Уровень осужденных несовершеннолетних с заболеваниями передающимися половым путем, превышает общероссийский в той же возрастной группе в 9 раз, больных алкоголизмом – в 2,5 раза, наркоманией – в 12 раз, туберкулезом – в 33 раза. Более 25 % подростков, поступающих в воспитательные колонии, имеют дефицит веса. Практически треть подростков имеет различные отклонения в психическом развитии.

Подавляющая часть воспитанников не имеет образования, соответствующего возрасту. В воспитательные колонии стали поступать 17-летние безграмотные подростки. Каждый десятый подросток – сирота или оставшийся без попечения родителей.

В сложившейся ситуации перед сотрудниками воспитательных колоний стоит задача не только исполнить назначенное судом наказание, но прежде всего оказать психологическую и медицинскую помощь воспитанникам, оказавшимся в экстремальной социальной и психологической ситуации. И лишь после этого решать задачи обеспечения психолого-педагогической коррекции личностной деформации несовершеннолетних преступников и эффективного проведения работы по подготовке их к жизни в обществе.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время в штате сотрудников учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей отсутствует ставка специалиста по социальной работе.

Проблемы постпенитенциарной реабилитации несовершеннолетних и молодежи заключаются в отсутствии у большинства из них профессий, или наличие профессий, или наличие профессий, не пользующихся спросом на рынке труда, нежелание руководителей предприятий и владельцев частного бизнеса принимать на работу молодежь с «преступным прошлым».

Список литературы

1. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ф. А. Мустаевой., М.: Академический проект, 2003. - 128 с.