

**Андрюхина Т.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

**ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИХ ЗАМЕДЛЕННОЕ  
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, О СОСТОЯНИИ ФИЗИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ**

**Andryukhina T.V.**

Russian State vocational and pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia

**STUDY ON SELF-EVALUATION OF STUDENTS IN A SPECIAL  
MEDICAL UNIT WITH A SLOW MENTAL DEVELOPMENT,  
PHYSICAL HEALTH STATUS**

Известно, что для поддержания здоровья надо заниматься физической культурой. Чтобы дети стремились к занятиям физическими упражнениями, им необходимо, прежде всего, знать о состоянии своего физического здоровья. Для педагогов физической культуры учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) специальной медицинской группы (СМГ) представляют особую проблему в этой области.

Чтобы узнать самооценку учащихся с ЗПР СМГ о состоянии своего физического здоровья, мы решили провести социологический опрос данного контингента детей.

Была разработана анкета, которая включала в себя 32 вопроса (45% - закрытого типа, 39% - открытого и 16% - смешанного), касающихся заболевания школьников, их физического развития, физической подготовленности и функционального состояния.

Анкетирование проводилось в общеобразовательной школе коррекционных классов № 60 города Екатеринбурга. Было опрошено 42 учащихся 4-6 классов с ЗПР СМГ (из них 14 девочек и 28 мальчиков).

В результате проведенного социологического исследования было выявлено, что 87% учащихся не знают свои заболевания (диагнозы), и противопоказанные им для выполнения упражнения (96%). Показатели своего физического развития (жизненная емкость легких - ЖЕЛ, динамометрия) и функционального состояния (пульс и артериальное давление в покое) ре-

бята также практически не знают (98-99%). Свой вес и рост знают 18% и 12% школьников с ЗПР СМГ соответственно.

Уровень развития своих физических качеств выносливость, сила и гибкость большинство учащихся оценивают как среднюю (34%); высокую (31%); низкую (10%); затруднились с ответом – (25%). Причем назвать тестовое задание, которым можно определить то или развитие физического качества дети не смогли в 99% случаях. Конкретные нормативы, касающиеся их возраста и которые они должны стремиться выполнить к концу учебного года, никто не назвал. Из этого следует, что дети находятся в полном неведении о состоянии своего физического здоровья. Хотя большинству (62%) школьников с ЗПР СМГ важно получать информацию об уровне их физического развития, физической подготовленности и функционального развития и 49% учащихся считают, что тестирование и информирование об его результатах должно быть не менее двух раз в год. С желанием посещают уроки физической культуры 91% школьников с ЗПР СМГ, без желания – 9%. В занятиях физической культурой ребят привлекает не только возможность укрепления здоровья (52%), но и поддерживать физическую форму (31%), улучшать свое физическое развитие, подготовленность и функциональное состояние (14%). Возможность заниматься любимыми видами упражнений привлекла 13% учащихся с ЗПР СМГ и получать необходимые знания, умения и навыки, касающиеся физического воспитания 10%.

Таким образом, основная масса опрошенных испытывает, так называемый, «информационный голод», поэтому важно обратить внимание на повышение уровня теоретических знаний школьников с ЗПР СМГ в области физического воспитания и предоставлять оперативную информацию об их физическом здоровье, решая этим проблему формирования мотивации к занятиям физической культурой.

**Афанасьева А.В., Криворучко Н.В.**

Харьковская гумманитарно-педагогическая академия,  
Харьков, Украина

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы актуальности занятий физической культурой в разные возрастные периоды: дошкольный возраст, школьный и студенческий.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, дошкольники, школьники, студенты.