

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ СЕМЬЯМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

На сегодняшний день сфера социальной работы в России активно развивается, в силу чего необходимо внедрение новых подходов, методов и форм социальной работы. За рубежом, в таких странах как Германия, Швеция, США, Великобритания существует множество подходов к социальной работе, которые вполне можно использовать и у нас в России. Рассмотрим некоторые из них.

### *Контактная модель работы с семьей в Швеции*

Суть данной модели заключается в том, что местные комитеты социального обеспечения подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основная их цель - поддержать, помочь другим. Кроме основной цели – оказание поддержки, контактная модель работы с семьей позволяет:

- 1) расширить сеть обслуживания клиента;
- 2) предотвратить отчуждение родителей и детей;
- 3) дать детям возможность устанавливать отношения с другими взрослыми и иметь в качестве образца человека мужского или женского пола;
- 4) дать родителям возможность провести выходные по собственному усмотрению;
- 5) поддерживать родителей в их родительской роли.

Подбираемые лица – это обычные люди без профессионального опыта, но умеющие контактировать (так называемые секретари по контактам). Подходящие семьи подбираются исходя из потребностей клиента. Для того чтобы найти подходящую контактную семью необходимо обдумать все, даже самые, казалось бы, незначительные факторы. Секретари контактного обслуживания проходят специальную подготовку. Она включает в себя индивидуальное консультирование, а также групповую работу в форме тренинга.

Данная модель сходна по своим целям и функциям с функциями и целями, которые в средние века в России выполняла община [2, С. 74].

### *Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании.*

Причиной создания нового проекта послужили неудачные размещения детей после детского дома в приемные семьи. Выяснилось много общих и частных факторов, которые послужили причиной отказа семей от приемных детей. Однако, оказалось, что дети, пережившие неудачное размещение, все-таки получили от него пользу. Они начали приобретать практические навыки и даже стали лучше себя вести.

Суть же данного социального проекта заключается в том, что перед тем, как поместить ребенка в настоящую приемную семью, он на срок до шести месяцев помещается в мостовую семью, которая специально обучена для общения с детьми из детских домов и привития им навыков жизни в семье.

Проект был разработан для решения следующих задач:

1. Дать почувствовать ребенку, находящемуся в детском доме вкус семейной жизни и помочь специалистам оценить его способность жить в обычной семье.

2. Помочь выявить поведенческие проблемы у ребенка, до того как он войдет в «новую» семью.

3. Стать мостовой семьей детям, пережившим неудачное размещение, ободрить и помочь преодолеть поведенческие проблемы, перед следующей попыткой размещения.

4. Предоставить краткие передышки приемным семьям, чьи дети имеют серьезные физические или умственные недостатки.

5. Предоставить краткосрочный опыт «обычной семейной жизни» детям от 16 лет и старше (слишком взрослым для усыновления). Таким детям срочно необходим опыт жизни в домашней обстановке, прежде чем они начнут жить самостоятельно.

Все размещения в мостовые семьи осуществляются на контрактной основе. В контракте отражены обязанности семьи в отношении ребенка, содержатся инструкции по медицинским аспектам, контактам с кровными родственниками и расписаны обязанности социальных работников.

Мостовые семьи обучаются основным психологическим и педагогическим знаниям умениями навыкам для продуктивной адаптации детей к условиям жизни в семье. Каждой семье выплачивается вознаграждение и пособие на содержание ребенка.

Каждая семья связана с координатором проекта «Мостовая семья». Он несет ответственность за личные нужды семьи, следит за соблюдением условий контракта, своевременностью выплат, предоставлением необходимой помощи [1, с. 10;17].

*Лечебно-профилактические дневные учреждения для детей (Германия).*

В Германии широко распространены лечебно-профилактические дневные учреждения для детей. Это организации, в которых дети пребывают ежедневно с 8 до 17 часов, особенность их в том, что в них создаются специальные целевые группы детей, которые своим поведением и своей психической конституцией обращают на себя внимание и нуждаются в интенсивной лечебно-педагогической и терапевтической помощи. А также данные учреждения могут работать с родителями, посредством совета, терапии и, если необходимо, вмешательства в ситуации семейного кризиса.

Численность 6 до 8 человек с двумя педагогами и дополнительно к ним общей квалификационной службой дипломированных психологов, терапевтов,

социальных педагогов, логопедов, которые работают с детьми и родителями и сотрудничают со школой[3, с. 59-63].

#### Список литературы

1. *Клемантович, И.П.* - Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании// Воспитание школьников – 2012. - № 10. – С. 15-16.
2. *Корнюшина, Р. В.*- Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток.: Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2008. – 85с.
3. *Рабочая* книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой – Н. Новгород: Папирус - 2004 г.

**Перевалова А. О.**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ-ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ.**

Во все времена считалось, что военная служба – это мужское дело, и отношение к женщинам-военнослужащим всегда было противоречивым. Но в вооруженных силах нашей страны проходит службу немалое количество женщин. Начальник отделения мониторинга социальных процессов социологического Научно-исследовательского центра Вооруженных сил РФ подполковник Елена Степанова предоставила следующую информацию: "В сравнении с 2007 годом количество военнослужащих женщин офицеров и прапорщиков сократилось почти в три раза. В 2007 году женщин, которые проходили службу по контракту, было более 30 тысяч человек, на сегодняшний день осталось чуть более 11 тысяч, из них около 4,3 тысячи человек это офицеры различных степеней, младших и старших" [1].

Несмотря на тенденцию уменьшения количества женщин-военнослужащих, все же они являются неотъемлемой частью Вооруженных Сил. Военно-социальная работа с женщинами военнослужащими имеет определенные особенности. При работе с женщинами нужно учитывать их социально-психологические характеристики, их ценностные ориентации. Существуют факты дискриминации по отношению к женщинам-военнослужащим на рабочем месте. У женщин-военнослужащих слабые перспективы служебного роста по сравнению с военнослужащими-мужчинами, обусловленные отсутствием доступа женщин к высшему военному образованию по большинству воинских специальностей. Существует дефицит должностей в воинских учреждениях и частях по имеющемуся базовому образованию женщин-военнослужащих. Сегодня