

информированности, соблюдении гигиенических норм не только на службе, но и дома, об организации регулярных медицинских осмотров, улучшении условий труда [3].

В настоящее время социальная работа с женщинами и мужчинами-военнослужащими не в полной мере отличается друг от друга. Женщины-военнослужащие имеют свои гендерные особенности и социальная работа с ними должна строиться с учетом этих особенностей.

Список литературы

1. *Довженко Л.А.* Социальная работа с женщинами-военнослужащими. – 2005
2. *Зуйкова Е.М.* Социальная защита женщин-военнослужащих в реформируемом обществе. – 1995
3. *Российская газета* «Число женщин-военнослужащих в РФ сократилось почти втрое за пять лет». – 05.03.2013

Подобед О. В.
УрГПУ, г. Екатеринбург

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Детство является таким этапом в жизни человека, когда формируется здоровье, закладываются личностные свойства и ценности, определяющие качество его будущей жизни. И в то же время это период, когда ребенок в силу своего социального статуса находится в зависимости от взрослых, нуждается в их поддержке и защите. В современном обществе многие дети переживают насилие, становятся свидетелями и жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых. Исследователи отмечают, что в основном эти злоупотребления исходят от самых близких для ребенка людей - от родителей [М.В. Смагина, А.Г. Филимонова, А.В. Дегтярев].

Насилие - феномен сложный, многоаспектный. Оно изучается различными науками: философией, историей, психологией, социологией, правом и др.

В понимании насилия существует два крайних подхода - абсолютистский(широкий) и прагматический (узкий). В широком смысле термин «насилие» обозначает применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям (Н. Аберкромби, Е. Старк, У. Фрейзер и др.).

В узком смысле насилие может трактоваться и как определенные виды действия и бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений. Это понятие используется для обозначения случаев физического нападения, когда насилие может принимать различные формы противоправных физических и сексуальных действий. Подобного рода

насилие может иметь различные последствия, начиная с ушибов и заканчивая убийством [1].

Насилие является одной из актуальных проблем современного общества. В данной проблеме есть и политические, и культурные, и психологические, и экономические аспекты. Ежедневно совершаются десятки, сотни действий, носящих агрессивный характер, приводящих к тяжелым последствиям для пострадавших. Низкая социальная защищенность, невозможность или неспособность противостоять агрессии других людей свидетельствуют о том, что человеческое общество пока не в состоянии уменьшить уровень насилия, снизить угрозу опасных деструктивных последствий.

Среди многих форм насилия особая роль принадлежит насилию в семье. Насилие в семье - это социальное явление, характеризующееся взаимосвязанностью и взаимопроникновением различных его форм. Под семейным насилием понимаются агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате которых объекту насилия причинен вред, травма, унижение или даже смерть [2].

Семейное насилие выделяется в качестве особого предмета междисциплинарных научных исследований, теории и практики социальной работы. Насильственные действия членов семьи по отношению друг к другу имели место во все времена, но не всегда они рассматривались как социальная проблема. Но в последние несколько десятилетий насилие в семье стало рассматриваться как социальная проблема, которая порождает много других проблем. В частности сформировалось понимание того, что недостаточно только наказывать виновных, необходимо также реабилитировать жертву насилия и работать с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения ситуации.

Семейное насилие не есть явление, одинаково присущее каждой семье и санкционированное каждой культурой, поэтому существует большое количество социокультурных контекстов, его определяющих. Отмечают, что насилие и жестокость в семье – феномен социокультурный, зависящий от особенностей моральной парадигмы того общества, в котором он проявляется. В различных государствах понимание всей серьезности и глубины данной проблемы происходило в разное время и в разных условиях. В Америке и Европе насилие в семье становится социальной проблемой в 70-е годы XX в., благодаря усилиям неправительственных организаций, специалистов в области гендерных исследований, криминологов, социальных работников.

В российской практике, как и в западноевропейской, семейное насилие было допустимым явлением во всех слоях общества. Современная интерпретация проблемы насилия в семье, сформировавшаяся в рамках либеральной концепции прав человека во второй половине двадцатого столетия, определяется международным сообществом как нарушение прав личности, что предполагает конкретные изменения в толковании насилия в

семье в пределах правовой системы государства. Признание Россией международных договорных отношений в сфере защиты прав человека накладывает обязательства по установлению запрета на насилие в родственно-семейных отношениях, поскольку семья определяется такой категорией, члены которой, страдающие от насилия, берутся под защиту государства, что предполагает активизацию действий по созданию национального механизма по защите жертв семейного насилия.

С позиций системной семейной психотерапии жестокое обращение в семье - показатель дисфункционирования семейной системы, структурный признак нарушения внутрисемейных отношений, попытка неадекватными средствами стабилизировать семейную систему (например, насилие может применяться в контексте борьбы за контроль, порядок и власть в семье). И если существующие проблемы внутрисемейных отношений (изначально не связанные с насилием) не устранить, то насилие принимает, либо хронический, либо циклический характер [3].

Факты свидетельствуют о том, что проявления насилия не зависят от социального положения, уровня жизни семьи или уровня образования родителей. Самыми уязвимыми жертвами семейного насилия являются дети, поскольку они в силу своих физических, возрастных, психических особенностей не могут оказывать сопротивление, не знают, как себя защитить в конфликтной ситуации, куда обратиться за помощью.

По данным ООН в каждой третьей из пяти семей родители систематически избивают своих детей. От произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. заканчивают жизнь самоубийством [4].

Существует много теорий, которые пытаются объяснить жестокое обращение с детьми их родителями. Основная суть их сводится к тому, что насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна.

Различают четыре основных вида насилия над детьми в семье (по А.В. Мудрику):

1. Эмоциональное (психологическое) насилие - это хронические формы поведения, при которых ребенка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение. Выделяют шесть форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию: отказ родителей от детей; изоляция детей (эмоциональная, физическая); запугивание; постоянные оскорбления; игнорирование; развращение детей.

2. Физическое насилие - это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребенку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений. Ряд различных видов жестокости представляет

такую картину: избивание; запираение в темной комнате; лишение пищи и питья; пытки; принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

3. Сексуальное насилие - это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения. В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, развращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

4. Пренебрежение детьми - это вид жестокого обращения с детьми, при котором родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребенка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье [5].

Сегодня общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении проблем неблагополучных детей, постигая необходимость их повторной социализации, восстановления нарушенных социальных связей ребенка с обществом. На данный момент ощущается недостаток в исследовании феномена насилия и жестокости в повседневной семейной жизни и его влияния на неблагополучие детей в России.

Таким образом, насилие - это такие виды действия (в некоторых случаях - бездействия) субъектов по отношению к другой личности, влекущие за собой одну или несколько форм страдания (физического, психологического, сексуального, морального характера). Насилие - это социальная проблема, так как распространена на все группы общества и имеет глобальный характер. Насилие в семье характеризуется тем, что происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, экономических аспектов.

Причины возникновения насилия в семье относят такие ситуативные факторы, как наркотическое или алкогольное опьянение; материальные трудности; провокационное действие со стороны ребенка; дестабилизирующее влияние внешней среды и т.д.

Проблема насилия требует целенаправленных и продуманных совместных действий специалистов различной профессиональной ориентации, а также поддержки со стороны населения. Детям, подвергшимся насилию в семье, необходима помощь специалистов. Важное значение имеет мобилизация деятельности систем социальной службы, а также других организаций и лиц, заинтересованных в предупреждении насилия, защите и помощи жертвам агрессии. Социальному работнику необходимо знать нормативно - правовую базу, связанную с защитой детей, подвергшихся насилию в семье, для того чтобы разрешить, а в некоторых случаях предупредить проблему.

Список литературы

1. Волкова, Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления [Текст] / Е.Н. Волкова, СПб., Питер, 2008.
2. Григович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком [Текст]: Общие вопросы и физическое насилие. – Петрозаводск, 2000.
3. Гусейнов, А.А. Понятия насилия и ненасилия [Текст] // Вопросы философии. 1994. - № 4. - С. 35-41.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2000. – 200 с.
5. Стратегия борьбы с насилием в семье [Текст]: справочное руководство ООН. – Нью Йорк, 1998. – 58 с.

Попова О.Н.
РГСУ г. Москва

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В современных условиях одной из основных задач высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Основные факторы успешной учебной деятельности в высшей школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу психических состояний и активного сознания, не доступных ни прямому, ни опосредованному внешнему контролю.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечается необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов и модернизации российской образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций. В докладе к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация» отмечено, что к 2015 г. завершится переход к двухуровневому высшему образованию, который, с одной стороны, существенно повысит гибкость системы профессионального образования, а с другой – создаст основу для переобучения в течение жизни.

Реализация поставленной задачи обеспечивается изменением содержания социального образования, повышением его качества и включает:

- разработку современных образовательных программ, ориентированных на интенсивные методики обучения и практическое применение знаний;
- увеличение удельного веса самостоятельной работы и методов обучения, формирующих практические навыки и самообучения;