

16. Сиземская И. Н., Новикова Л. И. Идеи воспитания в русской философии XIX – начала XX века. М., 2004.
17. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Клин, 2002.
18. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2.
19. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899. Репринт.
20. Хунджуа А. Г., Волчкова В. Б. Значение физики для формирования мировоззрения учащихся // <http://www.portal-slovo.ru/>
21. Шестун Е., прот. Православная педагогика. М., 2002.

О. В. Пешкова

Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СВЯТООТЕЧЕСКОГО ОПЫТА

Мало прийти в Церковь. Нужно уметь жить в ней. Нужно пройти свой путь, вернее, просить помощи и руководства Самого Господа, Пресвятой Богородицы. И еще поможет нам в этом опыт и пример жизни Святых Отцов Церкви и угодников Божиих. Известно, что разные святые в разных ситуациях поступали по – разному в зависимости от внешних и внутренних условий жизни. Когда нужно было встать на защиту истины, они твердо стояли до конца, вплоть до пожертвования своей жизнью. Нам известны святые – искусные политики и дипломаты, защищавшие страну и православие от порабощения и унижения, ересей и расколов. В своей земной жизни они максимально исполнили Евангельские заповеди Спасителя о любви к Богу и ближнему. Их прославление имеет для нас педагогическое значение. Во всей полноте труды и подвиги Святых нам во многом недоступны, однако пример их жизни и деятельности может вдохновлять и наставлять современных христиан в их служении во славу Божию и на благо Церкви и государства. Любая деятельность должна быть служением, а не самоцелью. Труд – сотрудничество Господу, и как таковой должен быть направлен на благо людей. На примере жизни святых, отталкиваясь от их советов, нужно воспитывать подрастающее поколение, особенно детей подготовленных, учащихся воскресных школ.

Св. Отцы были самыми лучшими педагогами и воспитателями. Путь святых угодников Божиих указывает направление для более глубокой и плодотворной работы педагогов, чья основная задача – показать детям опыт внутренней жизни со Христом и во Христе, с Божией помощью по-

пытаться преодолеть немощи, слабости и недостатки, помочь им найти свое истинное место в Церкви и жизни.

Задачей и целью духовно-нравственного воспитания и образования является наставление воспитанника на путь спасения, воспитание человека как личности, развитие лучших черт его характера, привитие духовной системы ценностей, формирование религиозного сознания и мировоззрения.

Среди проблем воспитания и образования необходимо выделить следующие: соотношение наказания и поощрения, свободы и послушания, строгой дисциплины и свободы личности; проблемы субъекта и целей воспитания (из кого воспитывать? как воспитывать? кого воспитывать?); проблема обмирщения и подвижничества; проблема выбора пути в Церкви; молитвенного предстояния и необходимости заниматься мирскими делами; смирения и дерзания; проблема воспитания самих православных педагогов, преодоление несовершенства педагогов, познания педагогами себя и границ собственной компетенции и т. д.

Современное священноначалие и богословы часто рекомендуют обращаться к трудам Свт. Игнатия (Брянчанинова). Один из подвижников благочестия, игумен Никон (Воробьев), считал его творения «лучшим руководством для нашего времени, более необходимым, чем Святые Отцы. Ибо Святые Отцы нам во многом недоступны, мы их не можем правильно понять, не изучив предварительно творения Святителя Игнатия, который фактически переложил Отцов на современный язык с учетом наступившего времени, с учетом новой психологии людей» [1, 40].

Конечно, о буквальном исполнении советов и наставлений св. Отцов в современное время говорить не приходится. Нужно учитывать изменившуюся обстановку в мире и социуме, негативное влияние на ребенка окружающей среды, СМИ – факторы, приводящие к деформированию и травмированию личности ребенка, потере нравственных ориентиров в обществе. Педагогам, работающим с детьми, приходится принимать во внимание духовную и физическую слабость здоровья детей, вследствие чего пост и другие телесные подвиги сделались для нас невозможными в той форме, в какой они проходились христианами первых веков; зачастую – отсутствие поддержки невоцерковленных родителей; внутреннюю неустойчивость в добре и благочестии самих воспитанников. Однако нужно помнить слова апостола Павла: «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Рим. 12,21).

Человеческая природа в ее нынешнем состоянии склонна ко греху, что проявляется уже в раннем детстве. Хотя младенцы до 7 лет причащаются Св. Христовых Тайн без исповеди, считаются безгрешными, однако про-

являют уже во младенчестве склонность к капризам, своеволию и т. д. Те из детей, кто часто причащается и вырастает в Церкви (например, ученики воскресных школ), лишены многих отрицательных проявлений и имеют более твердый нравственный фундамент для жизни. Но и они еще только учатся жить в Церкви. Поэтому ошибки и промахи в их жизни будут, от этого никуда не уйти, и нельзя детей за это осуждать, а нужно им помогать.

Проблемы духовно-нравственного воспитания и образования детей неразрывно связаны с проблемами родителей, взрослых, их опекающих и ведущих. Св. Отцы относились очень требовательно и строго к личности людей, ответственных за воспитание, свою надежду возлагая на Бога и Его помощь. «Верую, что никто не может постоять, если Ты не благоволишь поддержать его» (Преп. Пахомий Великий). «Не может человек на себя ничего принимать, если не будет дано ему свыше» (Ин. 3, 27). Святитель Игнатий (Брянчанинов) писал: «Всякий духовный наставник должен быть только слугою Жениха небесного, должен приводить души к Нему, а не к себе, должен возвещать им о бесконечной, неизреченной красоте Христа, о безмерной благодати Его и силе: пусть они полюбят Христа, точно достойного любви. А наставник пусть, подобно великому и смиренному Крестителю, стоит в стороне, признает себя за ни что, радуется своему умалению пред учениками, умалению, которое служит признаком их духовного преуспевания. Всякая претензия на власть (духовную, а не только дисциплинарную) является, таким образом, показателями или духовной незрелости или ложного прелестного направления руководителя... В духовнике, по мнению моему, великое достоинство – простота, неуклонное проследование учению Церкви, чуждое всяких своих умствований... И ты, наставник, охранись от начинания греховного! Не замени для души, к тебе прибегшей, собою Бога. Последуй примеру святого Предтечи: единственно ищи того, чтоб возвеличился Христос в учениках твоих. Когда Он возвеличится, – ты умалишься: увидев себя умалившимся по причине возраставшего Христа, исполнись радости. От такого поведения чудный мир будет навеваться на сердце твое: в себе увидишь исполнение слов Христовых – смиряяй себе, вознесется» [2,1–3].

Воспитывая детей, педагог или родитель должен помнить, что он сам не совершенен и должен совершенствоваться как личность. По слову преп. Серафима Саровского: «Спасайся сам, и вокруг тебя спасутся тысячи». *Личный пример педагога действует подчас лучше всяких нравочений и уроков.* Педагогу нужно самому жить литургической жизнью Церкви, молиться (особенно важна молитвенная поддержка священника). От него требуется творчество: «Вера без дел мертва» (Иак. 2,26); свобода: «Гос-

подь есть Дух. Где Дух Господень – там свобода» (2 Кор. 3,17); мужество, терпение, смирение, стояние в Истине, несение духовной радости детям – тогда Господь обязательно поможет и подскажет новые формы работы и методы работы с детьми.

Необходимо помнить, что любого человека Господь Сам ведет и иногда вмешательство приводит к непоправимым последствиям. Принцип «не навреди» должен быть основополагающим в деле воспитания и образования детей.

Святейший Патриарх Алексий II писал: «И священник, и педагог, который изнутри не соприкоснулся с тайной Церкви, несостоятелен. Главная же составляющая духовного образования есть сама духовность, то есть умение не говорить о Христе, о Церкви, а жить во Христе и в Церкви... Хотелось бы напомнить о двух законах в области духовного обучения: *Никто не может обучить ребенка тому, чего не исполняет сам.* И второй: ученик не может понять нового, пока не исполнит в своей жизни то, что он уже знает. Мы благовествуем Царствие Божие, пришедшее в силе и вошедшее внутрь наших душ и нашей жизни... (курсив наш. – О. П.)» [3,8].

Педагог должен лишь *создать условия для духовного роста личности детей*, а не ставить своей целью их спасение, иначе он обречен на неудачу. (Даже Христос не спас весь израильский народ). Педагогам необходимо учитывать разные способности и возможности детей к чувствованию духовного мира, тут нужен индивидуальный подход. Как говорил преп. Серафим Саровский: «Сей, отче Тимоне, сей! Сей доброе семя и при дороге, сей на камне, сей и в терние, сей и на хорошую почву... Где-нибудь да прозябнет зернышко» [4,83]. Господь дал разное количество талантов и ведет каждого человека сообразно ниспосланным ему дарам, в том числе и в перспективе: «Ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2 Кор. 4,18).

Святые Отцы особо выделяли такое качество, как трезвение, ведь, по библейскому глаголу: «Человек с двоящимися мыслями не тверд во всех путях своих» (Иак. 1,8). Святые предлагали поступать не по букве, а по духу. Апостол говорит: «Он дал нам способность быть служителями Нового Завета, не буквы, но духа; Потому что буква убивает, а дух животворит. Если же служение смертоносным буквам, начертанное на камнях, было так славно, что сыны Израилевы не могли смотреть на лице Моисеево по причине славы лица его преходящей, – То не гораздо ли более должно славно быть служение духа? Ибо если служение осуждения славно, то тем паче избилует славою служение оправдания» (2 Кор. 3, 6–9).

Сходные мысли можно найти и в наши дни – у митрополита Антония (Сурожского): «Мы воспитываем ребенка путем послушания, но послуша-

ние можно понимать двояко. Можно его понимать как дрессировку, но истинное послушание в том, чтобы научиться всем существом своим вслушиваться в то, что говорит другой. Его цель – перерасти себя, вслушиваясь в мудрость и опыт другого человека. Тогда вырастают не порабощенные чужой волей недоросли, а зрелые, владеющие собой люди, способные от себя ради другого. Ломать человека для того, чтобы сделать его подобным себе – нельзя» [5,5].

И конечно, самое главное – это любовь к воспитанникам и молитва за них. «Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» (1 Ин. 4,8). Свт. Игнатий писал: «Не ищите и не ожидайте любви от людей; всеми силами ищите и требуйте от себя любви и сострадания к людям» [6,6]. Молитва помогает избежать многих крайностей и сложностей в работе с детьми: «ведь замечательно устроено в жизни то, что все сложное件 нужно и все нужное несложно. В этом тоже правда есть, потому что цель или даже форма христианской жизни не в том, чтобы жить так или эдак, а в том, чтобы жить одной самозабвенной, пламенеющей, причем не своей, а Божией любовью» [7,10–11].

И вот в этом смысле предстоит еще обдумать очень многое на предмет того, как решать проблемы духовно-нравственного воспитания и образования детей; какие методы и средства можно применить формально, а какие – только по духу, подыскивая для них более или менее адекватную форму. Как проникновенно пишет об этом митрополит Антоний (Сурожский): «Евангелие осуществимо в жизни, в обыкновенной мирской жизни. Поэтому жизнь, когда она есть, может выработать свои формы. Об этом можно было бы еще многое сказать, но по существу это – сердцевина Евангелия, наше уподобление Богу, путь, которым мы приобщаемся Ему, путь, который нам открыт Богом к брату, к ближнему, к добрым и злым, к своим и чужим, и т. д. И это возможно в любых условиях, причем радикальность может быть одинаковая у монаха в общине, у пустытника или просто у человека, живущего в миру» [8,10–11]!

«Все беды в Церкви связаны, в конце концов, с тем, что какие-то тайны веры становятся отвлеченными, переставая быть живыми насущными вопросами, решающими нашу судьбу, и мы теряем глубину веры, полноту христианского призвания, которое должны осуществить в Церкви» [9].

Литература

1. Воробьев Н., игумен. Нам оставлено покаяние. Письма. М., 2000.
2. Что такое послушание?// Голос православия. 2002, октябрь. № 40.
3. Православное воспитание// Там же. 2002, октябрь. № 37(294).

4. Поляков П., свящ. К Отчеству небесному. М., 2000.
5. Православное воспитание// Голос православия. 2002, октябрь. № 37(294).
6. Любовь к ближнему// Там же. 2002. № 21.
7. Митрополит Антоний Сурожский. Спасение в миру// Покров. 2003. № 15/74.
8. Там же.
9. Житие Святителя Григория Паламы// <http://www.pravoslavie.ru/kalend1/post/vs2.ht>.