

УДК 371.7

*Доцоев Л. Я.*

*Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск*

*docoevl@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ**

**Аннотация.** Рассматривается проблема гендерного воспитания в образовательной среде высших учебных заведений. Представлены результаты выявления значимых для обучающихся качеств представителей противоположного пола. Предложено формирование у студентов системы гендерных знаний посредством использования метода кластера.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание, метод кластера.

*Doczoev L. Ya.*

*Southern Ural state humanitarian and pedagogical university, Chelyabinsk*

*docoevl@mail.ru*

## **FORMING GENDER QUALITIES OF STUDENTS AND TEACHERS IN THE UNIVERSITY EDUCATION CLUSTER**

**Abstract.** The problem of gender education in educational institutions of higher education Wednesday. Presents the results of identifying significant for studying the qualities of the opposite sex. Proposed the formation of a system of gender in students knowledge through the use of the cluster method.

**Keywords:** gender education, cluster method.

Проблема гендерного воспитания в современной педагогической теории и практике является в течение последних десятилетий одним из

достаточно исследуемых педагогических явлений [1, 2]. Важность этой проблемы особенно ярко проявляется в образовательной среде высших учебных заведений, где обучающимися являются молодые люди в возрасте, наиболее сенситивном для вступления в разные виды межполового общения как на уровне психологическом, так и физическом [2]. В связи с этим встает педагогическая задача формирования у них системы полноценных знаний, во-первых, об адекватной половой идентификации и ее значения для построения семьи и воспитания детей; во-вторых, о типичных формах проявления мужского и женского начала в ситуациях взаимоотношения полов на разных этапах жизни человека; в-третьих, о миссии мужчины по отношению к женщине и о миссии женщины по отношению к мужчине. Получение всех этих знаний в опыте нашей педагогической деятельности мы обеспечивали посредством использования метода кластера.

Прежде всего следует представить наше понимание понятия «кластер». В самом общем смысле кластером (от англ. cluster – скопление, а также пучок, созвездие, гроздь) называется объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В педагогике кластером называется педагогический метод, который направлен на развитие у обучающихся вариативности мышления, способности устанавливать всесторонние связи и отношения между элементами изучаемой темы (понятия, явления, события). Использование кластеров позволяет, во-первых, систематизировать информацию, касающуюся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, в единый смысловой конгломерат, в центре которого находится ключевое понятие, и, во-вторых, логически связывать последующие ассоциации с ключевым понятием. Благодаря этому сопоставление кластеров позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу любого изучаемого феномена. Кроме

того, работа с кластерами способствует активизации учебной деятельности обучающихся, формированию у них навыков работы в группе, умения оценивать результаты как своей деятельности, так и деятельности своих товарищей по группе.

Одной из таких проблем в курсе «Физическая культура», который читается всем студентам педагогических профилей, является тема, связанная с осознанием гендерных особенностей представителей мужского и женского пола. Важность этой темы для студентов высших учебных заведений определяется тем, что студенческий возраст – это период активного межполового взаимодействия девушек и юношей как на уровне психоэмоционального, так и на уровне физического общения. Кроме того, именно в этот период перед молодыми людьми встает задача построения любовных отношений, достойного ухода, создания семьи и всех вытекающих из этого других больших и маленьких проблем. Среди этих проблемы достаточно важной, на наш взгляд, является проблема взаимных отношений: мужчин к женщинам (юношей к девушкам) и женщин к мужчинам (девушек к юношам), а также восприятие ими друг друга.

Первым шагом в решении данной проблемы в нашем исследовании является анкетирование студентов, направленное на выявление значимых для них качеств представителей противоположного пола. Студентам предлагается заполнить анкету, состоящую из трех частей. В первой части они отражают свое отношение к анкете и дают о себе некоторую информацию (о факультете, на котором учатся, о курсе, названии группы, о получаемой специальности, о сроке обучения, месте проживания до поступления в университет, а также указывает свой пол, возраст, по желанию указывают свои фамилию и имя, и обязательно наличие родных братьев/сестер и их возраст). Последняя информация является очень важной, потому что наличие особенно младших сестёр и братьев высту-

пает, как показывают результаты наших исследований, важным фактором, отражающемся на представлении студентов о мужских и женских качествах.

В двух других частях анкеты студенты прописывают в столбик качества, которыми, по их мнению, должны обладать женщины (правый элемент анкеты) и мужчины (левый элемент анкеты). Для перечисления качеств выделяется 15 строчек, однако перед проведением анкетирования студентам дается инструкция, согласно которой они могут написать и меньше, и больше качеств.

В ходе нашего исследования в анкетировании приняли участие более полторы тысячи студентов первого и второго курсов десяти факультетов ЮУрГГПУ с различными педагогическими профилями. После группировки написанных студентами качеств мы получили 170 характеристик женственности и 90 характеристик мужественности, которые в совокупности дали и девушки, и юноши. По результатам обработки этих анкет можно сделать следующие выводы.

Оценивая важные для женщин мужские качества, девушки называют: верность и преданность, воспитанность, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, решительность, смелость и храбрость, надежность и уверенность в себе, умение держать слово, оказывать поддержку, готовность защищать семью и быть для нее опорой. Юноши среди ценных и значимых для них женских качества отмечают: верность и преданность, доброта, естественность, забота о других, здоровый образ жизни, индивидуальность, культура общения, речи и поведения, нравственность, постоянство, хранительница семейного счастья, умение любить, стремление к развитию, уважение к партнеру, стремление к знаниям, привлекательность, честность, чистоплотность, чувство собственного достоинства.

Анализ только наиболее важных представленных качеств дает возможность увидеть, что в их числе есть как общие качества, которые взаимно предъявляются мужчинами и женщинами друг к другу, так и специфические качества, присущие только женщинам и только мужчинам.

Объем и статус данной публикации не позволяет осветить все гендерной аспекты затронутой темы, касающейся взаимоотношений и взаимовосприятия мужчины и женщины. Особого внимания требует корреляция их позиций с возрастом, семейным положением и социальным статусом, что будет представлено в последующих наших публикациях.

### **Список литературы**

1. Дюльдина Ж. Н., Скоробогатова А. Ю. Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей // Образование и наука. 2016. № 1(8). С. 173-180. DOI:10.17853/1994-5639-2016-8-173-180

2. Лукинская Л. А., Чупина В. А. Преодоление гендерных противоречий в системе высшего профессионального образования // Образование и наука. 2012. № (1). С. 106-114. DOI:10.17853/1994-5639-2012-1-106-114

УДК 378.02:37.016; 377.5.02:37.016

*Захарова Л. В., Люлина Н. В.*

*Сибирский федеральный университет, Красноярск*

*zaxarova.larisa.73@mail.ru*

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация.** Рост заболеваемости студентов требует поиска новых подходов к сохранению и укреплению здоровья. В системе высшего образования особое внимание уделяется здоровьесбережению, через создание здоровьесберегающей