УДК 378; 377.4

Казанцев П. Ю., Кетриш Е. В.

Российский государственный профессионально -педагогический университет, Екатеринбург

evgeniya.ketrish@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Анализируется эффективность внедрения в образовательную систему инклюзивного подхода. Показаны проблемы и значимость подготовки квалифицированных педагогических кадров, в том числе в области физической культуры и спорта. Рассматривается профессиональная готовность педагога по физической культуре.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная готовность, физическая культура.

Kazantsev P. Y., Ketrish E. V.

Russian state vocational pedagogical University, Yekaterinburg

evgeniya.ketrish@rambler.ru

PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. Analyzes the effectiveness of implementation in the educational system, inclusive approach. Shows the problems and the importance of preparation of qualified pedagogical staff, including in the field of physical culture and sports. Considered professional readiness pedagog for physical culture.

Keywords: inclusive education, inclusive educational environment, children with disabilities, vocational readiness, physical culture.

Современная педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, что неизбежно предполагает необходимость значительных преобразований в национальных системах образования, изменение ориентации целей образования, обозначение иных образовательных результатов и образовательных эффектов. Примером таких преобразований является стремительное вхождение и закрепление практик инклюзивного образования.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», принимая на себя обязанность реализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями на всех уровнях образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями: инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 2) трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2, с. 131].

Предполагается, что в общеобразовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно адаптироваться к жизни, развиваться эмоционально и физически, а не только получить

достойное и качественное образование, как например, в специализированных учреждениях.

Но на современном этапе практика складывается таким образом, что пути и механизмы организация образовательного процесса и развития детей с особенностями в развитии в общеобразовательных учреждениях остаются не разработанными в достаточной мере. Происходит это потому, что существенную роль в данном вопросе играет неподготовленность кадров формирующих инклюзивную образовательную среду для учащихся с ОВЗ, которые имеют к тому же особые образовательные потребности.

Говоря о проблеме инклюзивного образования в России, необходимо заметить, что эффективность его внедрения зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии [7, 8], обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности [7, 8], знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития [5], умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды [3, с. 122].

Вопрос подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в последнее время становится весьма актуальным. Так, С.И. Сабельникова отмечает, что для профессиональной и личностной подготовки педагогов инклюзивных образовательных учреждений необходимы:

– представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

– знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

– знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

– умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством) [4, с. 42].

Известно, что занятия физической культурой играют важнейшую роль в социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, стимулируя их к активному взаимодействию с социумом, поэтому педагогу по физической культуре и спорту отводится одна из приоритетных ролей в реализации инклюзивного подхода в образовании.

Подготовка педагогов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена, в свою очередь, проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; повышенное психологическое напряжение педагога; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.) [6]. Кроме этого, педагог по физической культуре работает в условиях повышенного психологического напряжения, поскольку в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, соответственно педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья [3, с. 123].

Целью и результатом профессиональной подготовки специалиста является готовность. Она рассматривается исследователями как интегральное качество личности, которое характеризуется определённым

уровнем ее развития и определяет возможность личности участвовать в каком-либо процессе. Готовность предполагает наличие у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники.

В рамках рассматриваемой нами проблемы, мы будем рассматривать профессиональную готовность педагога по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования в качестве системы, которая включает в себя научно-теоретический (знаниевый), мотивационный, и деятельностный компоненты.

При этом научно-теоретический (знаниевый) компонент связан с формированием системы понятий, охватывающей область инклюзивного образования в целом и адаптивной физической культуры и спорта; характеризуется осведомленностью о специфике инклюзивного подхода в образовании, знанием об особенностях формирования и развития профессионально-важных личностных качеств, необходимых педагогу по физической культуре в связи с изменившейся образовательной парадигмой.

Мотивационный компонент отражает осознанное стремление к обогащению своих научно-теоретических знаний, профессиональных умений и к изменению уровня сформированности психофизиологических качеств, которые будут способствовать наилучшему взаимодействию с особыми категориями обучающихся.

Деятельностный компонент мы рассматриваем с точки зрения умения применять свои знания так, чтобы результат удовлетворял и самого педагога, и всех заинтересованных участников образовательного процесса и общество в целом.

Емельянова Т.В., Александров Ю.М. в своем исследовании выделяют следующие уровни сформированности готовности педагога по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования:

– Интуитивный уровень (критический): решение педагогических задач осуществляется на интуитивном уровне, педагог владеет некоторой совокупностью профессиональных знаний и умений. В целом такой педагог характеризуется низким знанием понятийного аппарата и специфики инклюзивного подхода в образовании, его содержательных аспектов. Специалист такого уровня с трудом проектирует, реализует задачи учебного процесса в практической деятельности, имеет слабое представление о принципах, методах и формах её организации. Такой учитель демонстрирует отсутствие ценностных ориентации или их недостаточное развитие, особенно в вопросах самосовершенствования. Он испытывают затруднения в установлении контактов с «особыми» детьми. Превалируют, как правило, мотивы избегания неприятностей и др.

– Допустимый (репродуктивный) уровень: профессиональные задачи инклюзивного образования решаются успешно, но в пределах инструкций, правил, нормативов. В сложных педагогических ситуациях педагог ориентируются с трудом. Отсутствуют систематические представления о содержании, принципах и методах деятельности в условиях инклюзивного образования. На данном уровне педагог осознает значимость деятельности, необходимости самосовершенствования, но не работает над этим систематически. Ощущается нехватка общей и специальной эрудиции. Владеет элементами профессиональных знаний (методических и технологических). Отмечается недостаточная рефлексия собственных действий, педагог недостаточно требователен к себе.

– Достаточный (продуктивный) уровень: педагог отличается достаточной осведомленностью о содержании инклюзивного образования. Осознает ценности своей профессиональной деятельности, её важность как для «особых» детей, так и для социума в целом. Демонстрирует достаточный уровень осведомленности в теоретических, методологических и методических вопросах. В своем профессиональном

совершенствовании педагог занимает активную позицию, получает удовлетворение от саморазвития, имеет установку на овладение новыми знаниями, умениями, навыками, испытывает чувство моральной ответственности. Проявляет устойчивую ориентацию на ценности своей профессиональной деятельности, демонстрирует глубину и осознанность профессиональных знаний, устойчивость и осознанность профессиональных умений. Как правило, с удовольствием общается с детьми с особыми образовательными потребностями, проявляет инициативу в общении [1, с. 422].

Инклюзивная готовность является образовательным эффектом, определяющим уровень образовательных результатов – компетенций и требует целенаправленной работы по ее формированию. Сензитивным периодом формирования инклюзивной готовности является время получения высшего образования. Готовность педагога по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования проявляется как в деятельностных, так и в личностных показателях, и обусловлено его ориентацией на гуманистические ценности обучения и воспитания, собственной педагогической позицией в решении профессиональных задач, т. е. представляет собой многокомпонентную интегрированную сущность.

Список литературы

1. *Емельянова Т. В., Александров Ю. М.* Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования // Вектор Науки ТГУ. 2013. № 3. С. 420–423.

2. *Кетриш Е. В., Андрюхина Т. В.* Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 131-134.

3. *Кетриш Е. В.* О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121-124.

4. *Сабельникова С. И.* Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42–54.

5. *Тюмасева З. И., Третьякова Н. В.* Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=26148

6. *Хуснутдинова М. Р.* Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. № 3. С. 26-46. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-26-4

7. *Федоров В. А., Третьякова Н. В.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № (3). С. 93-119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119

8. *Fedorov V. A.* The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) / Fedorov, V.A., Tretyakova, N.V. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (17). P. 9803-9818.