

УДК 373.1; 159.9:37.015.3

*Кузнецова А. Д., Кетриш Е. В.*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

*Alenka2923646@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Раскрываются особенности взаимоотношений тренера и обучающихся детско-юношеской спортивной школы; приводятся аргументы, подтверждающие важность оптимального определения форм, стиля руководства и грамотного распределения ролей для эффективной тренировочной деятельности.

**Ключевые слова:** взаимодействие, успешность, характер взаимодействия, стиль руководства, результат, спортсмен, тренер, психология, спорт, соревнования, эмоциональный фон, взаимоотношения.

*Kuznetsova A. D. , Ketrish E. V.*

*Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg*

*Alenka2923646@mail.ru*

## **PECULIARITIES OF TRAINER-TEACHER RELATIONSHIP RELATIONS AND DEVELOPED IN CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOL**

**Abstract.** The peculiarities of the relationship between the coach and the students of the children's and youth sports school are revealed; Arguments are given, confirming the importance of an optimal definition of the forms, leadership style and competent allocation of roles for effective training activities.

**Keywords:** interaction, success, the nature of interaction, leadership style, result, athlete, coach, psychology, sport, competition, emotional background, relationships.

Далеко не секрет, что деятельность в сфере спорта ориентирована на высокие результаты, отличаясь эмоциональной спецификой (острота соперничества, конкуренция, азарт, публичность, давление со стороны соперников, болельщиков и тренера).

В данной области благоприятные взаимоотношения между тренером и спортсменом играют особо важную роль, в отличие от офисного общения, взаимодействия учителя и ученика, отношений между коллегами на предприятии. Особенность взаимоотношений заключается в итоговом результате, целью которого является успешность спортивной карьеры как тренера, так и обучающегося. Стоит отметить, что на успешность влияют такие факторы как индивидуальные и социально-психологические особенности участников данных взаимоотношений.

Спортивная деятельность - совместная деятельность тренера и спортсмена.

Взаимодействие тренера со спортсменами предполагает: выбор задач, принятие решений; организацию группы и выбор методов побуждения; осуществление контроля; установление взаимоотношений с учениками; регуляцию поступающей информации; установление обратной связи с коллективом и др. Разное осуществление указанных функций и предполагает наличие определенного стиля руководства. Чаще всего выделяют три стиля руководства тренера: авторитарный (предполагает строгую организацию группы, жесткую дисциплину), демократический (является наиболее эффективным, разумным и гуманным) и либеральный (является наименее эффективным, тренер не вмешивается в групповую деятельность) [1, с.36].

Важным аспектом, влияющим на взаимоотношения тренера и обучающегося ДЮСШ являются личностные качества тренера-преподавателя.

Благодаря социологическим исследованиям, выявлено, что для обучающихся идеальным тренером является личность, которая:

- характеризуется самообладанием и психологической гибкостью;
- отличается способностью мгновенно принимать решения в стрессовых ситуациях и мобильностью;
- способна разумно рисковать;
- отличается творческим мышлением;
- обладает достаточным уровнем интеллектуального развития и, в связи с этим, обладает более высоким социально-экономическим статусом.

Необходимость самоконтроля тренера обусловлена особенностью восприятия внешнего воздействия спортсменом во время соревновательного процесса. Высокая эмоциональная напряженность и скачкообразность настроения, физиологические особенности участников соревнований требуют особенного внимания со стороны преподавателя, а именно необходимо использование психологических приемов, поддерживая уверенность в своих силах и настраивая на волю к победе.

Эффективность профессионального контакта тренера со спортсменами во многом определяются педагогическим тактом и педагогическим общением. Уважение к ученикам, справедливость и требовательность педагога, сдержанность, вежливая строгость, неназойливая пунктуальность наиболее благоприятны в отношениях. Достойное поведение тренера в моменты спортивной борьбы его учеников влияет и на его отношение со спортсменами и нередко на их результаты. Грубость, неуважение к спортсменам, привычка включать в разговор бранные слова неприемлемы в отношениях со спортсменами и свидетельствуют о низкой культуре тренера. Нарушает контакты с учениками стремление тренера снять с себя ответственность за промахи и упущения в работе [3, с. 52].

Во время соревнований спортсмен ждет от тренера поддержки, уверен в том, что он готов помочь ему в трудной ситуации. Спортсмены из-за эмоциональной напряженности иногда очень остро реагируют на замечания тренера, что может стать одной из причин поражений.

Секундирование направлено на помощь спортсмену в осознании пройденного этапа соревнования и поиск рациональных путей для дальнейшего выступления, объективную оценку как действий спортсмена, так и обстановку соревнования в целом.

Психическое состояние тренера, проявляющееся в его поведении, воздействует на психику спортсмена, вызывая определенную реакцию, которая проявляется на аффективном и поведенческом уровне. Предстартовые состояния тренера, с одной стороны, влияют на настроение спортсмена, с другой – на качество указаний, даваемых тренером непосредственно перед соревнованием [2, с. 18].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что взаимоотношения спортсменов и тренера в детско-юношеских спортивных школах играют важную роль в достижении спортивных результатов, поскольку они выстраивают отношение спортсменов к тренировочному процессу.

Стоит отметить, что стиль руководства либо устраняет ограничения в стремлении обучающегося к общению с тренером, либо выстраивает «стены» и устанавливает жесткую субординацию при общении, либо вообще ликвидирует заинтересованность в общении.

Исходя из практики, демократический режим характеризуется благоприятными отношениями между преподавателем и обучающимися, а, следовательно, тренер является примером и авторитетом для спортсмена, что позволяет воспитать ему необходимые качества спортсменов и достичь карьерного роста.

Условиями повышения качества тренировочной деятельности являются доверительное отношение друг к другу, разделение и согласованность функций и ролей в процессе осуществления совместной деятельности, а также мотивы профессиональной деятельности тренера-педагога и уровень его квалификации.

Таким образом, спортивная деятельность включает в себя широкий спектр человеческих отношений и опосредуется ими. Ролевые ожидания спортсменов в индивидуальных и групповых видах спортивной деятельности характеризуют состояние их готовности к действию. Здоровое представление о ролевых взаимосвязях в процессе взаимодействия тренера и спортсмена является фактором, отражающим уровень их взаимопонимания в ходе совместной деятельности. Для наиболее эффективного профессионального взаимодействия со спортсменами тренеру необходимо выбирать оптимальные формы руководства в зависимости от ролевых ожиданий спортсменов ДЮСШ, и согласовывать их со своими ожиданиями [3, с.112].

### **Список литературы**

1. *Мельник, Е. В., Силич Е. В., Кухтова Н. В.* Психология тренера: теория и практика: методические рекомендации. Витебск: Изд-во ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. 58 с.

2. *Мельник Е. В., Шемет Ж. К.* Учет психологических особенностей личности и деятельности тренера в практической работе спортивного психолога. М.: Мир спорта. 2007. 65 с.

3. *Момот Д. А.* Самосознание и педагогическое мастерство тренеров: акмеологический аспект (на материалах детско-юношеского спорта): канд. психол. наук. СПб., 2011. 156 с.