

УДК 37.014.5

Сафонова И. В., Андрюхина Т. В.

*Общеобразовательная школа п. Восточный Серовского района,
Свердловская область,
Российский государственный профессионально-
педагогический университет, Екатеринбург*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по развитию сетевого взаимодействия в сельской местности среди двух образовательных организаций: МБОУ ДОД ДЮСШ и МБОУ СОШ №1 п. Восточный.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, сетевое взаимодействие дополнительного образования с образовательным учреждением.

Cafonova I. V., Andruhina T. V.

*Secondary school East p. Serov district , Sverdlovsk region,
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

NETWORKING SPORTS SCHOOLS WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS

Abstract. The article presents the experience in development of networking in rural areas among the two educational organizations: MBOU DOD DYUSSH, MBOU SOSH n 1 n. Eastern.

Keywords: physical culture, sports, networking additional education educational institution.

Сетевое взаимодействие в образовании, это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс [1, 2, 3, 4, 5].

В Законе «Об образовании» 1992 года было четко прописано, что образовательная программа разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением *самостоятельно*. Следовательно, правовая основа реализации элементов образовательной программы в сетевом взаимодействии образовательных организаций стала насущной необходимостью в системе образования.

Хочу представить опыт работы по развитию сетевого взаимодействия в сельской местности среди двух образовательных организаций: МБОУ ДОД ДЮСШ и МБОУ СОШ №1 п. Восточный. Сетевое партнерство, т.е. «двухсторонняя полезность» в поселке существует уже 20 лет.

Мы понимаем, что полноценное сетевое взаимодействие двух образовательных организаций достигается только в том случае, если изначально выбрана правильная цель.

В нашем случае цель спортивной школы и образовательной школы, является долгосрочной, заключается в том, чтобы максимально привлечь учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья, через систематические занятия физической культурой и спортом [1]. Единство цели, объединяет наши организации и ставит перед собой следующие задачи:

1. Воспитать интерес учащихся к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту.
2. Формировать и развивать потребности учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Развивать физические качества и способности учащихся для саморазвития, самоопределения.

Основное преимущество сетевого взаимодействия двух образовательных организаций взаимосвязано с существенной территориальной близостью, они расположены в 150 метрах друг от друга. Спортивная школа и образовательная школа дополняют друг друга. Хочу рассказать,

как это осуществляется. Когда был принят закон о введении дополнительного урока физической культуры, школа столкнулась с проблемой:

- кадровое обеспечение;
- материально техническая оснащённость.

На помощь пришла спортивная школа, образовательную школу дополнили кадровым обеспечением, и предложили для проведения уроков физической культуры свою материальную базу, тем самым разгрузили школьный спортзал.

В сельской местности сетевое взаимодействие имеет огромное преимущество.

Хочу представить свой опыт работы, совмещая две должности: тренер-преподаватель ДЮСШ и учитель физической культуры образовательного учреждения, школы №1 п. Восточный.

Осенью 2013 года, начала работать с учениками 5-ых классов, по двум направлениям, учитель физической культуры и тренер-преподаватель.

На первом этапе внимание уделила работе с родителями. Доказала, что физическое воспитание школьников в учебном процессе играет очень важную роль. Тем самым побудила родителей к приобретению спортивного инвентаря, спортивной формы для занятия физической культурой и спортом.

На втором этапе, мне нужно было заинтересовать, увлечь учащихся так, чтобы они с удовольствием шли на урок физической культуры. Для урока подбираю преимущественно простые и знакомые упражнения, стараюсь вовлечь в деятельность одновременно всех занимающихся. Учащимся нравится быть в роли учителя, проявляя свое творчество, самостоятельно организовывают подготовительную часть урока, тем самым раскрывают в себе различные качества, такие как дисциплинированность, честность, сознательность, добросовестность и т.д.

Третий этап заключался в том, чтобы из этих же учащихся сформировать группу лыжников в ДЮСШ и работать с ними на протяжении многих лет достигая определенной цели. Задача была выполнена, сформированы две группы лыжников. Благодаря уроку физической культуры, смогла, заинтересовать ребят и привлечь их к спорту. На данный момент 70% учащихся посещают спортивную школу. Недельная нагрузка для таких учащихся составляет 12 часов в неделю, (3 часа урок физической культуры и 9 часов занятия в спортивной школе) это полноценная учебно-тренировочная работа. С каждым годом ученики приобщаются к регулярным занятиям физическими упражнениями, которые становятся неотъемлемой частью их жизни.

В течение 3 лет совместной работы учителя физической культуры и тренера-преподавателя добилась хороших результатов.

По школьной программе:

1. Посещение урока физической культуры на высоком уровне (урок физической культуры не посещают только по уважительной причине).

2. Учащиеся легко усваивают учебный материал школьной программы по физической культуре. Базовое и углубленное представление об основных видах спорта дает возможность увлечь и заинтересовать ребят для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Ученики умеют играть в спортивные и подвижные игры. Благодаря лидерам в классе ученики так же могут сами организовать и провести спортивную и подвижную игру. Дети приучены к инициативности, самостоятельности и дисциплинированности.

3. Повысилась успеваемость по предмету. Каждый, ученик хочет иметь отметку «отлично» по Ф.К. такая отметка порой для многих достигается годами, главное есть стремление и это уже радует педагога.

Таблица 1 – Статистика успеваемости учащихся за 3 года

Учебный год	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Класс	5-а	6-а	7-а	5-б	6-б	7-б
Отлично	9	9	8	3	8	8
Хорошо	9	7	8	14	8	9
Удовлетворительно	-	-	1	-	-	1
Кол-во учеников	18	16	17	17	16	18
Качество знаний %	100%	100%	94,4%	100%	100%	94,4%

Из таблицы, мы наблюдаем, стабильность успеваемости учащихся по физической культуре. Количество учеников в каждом классе с каждым годом меняется, ученики прибывают и выбывают, обычно это категория дети из социального приюта.

4. Физические показатели по ОФП с каждым годом улучшаются.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные нормативы по общефизической подготовке. За короткий промежуток времени, по уровню физической подготовки подтянулись те ученики, у которых уровень был ниже среднего. Хотелось бы отметить, на протяжении нескольких лет сумела развить общую выносливость у каждого ученика. Например: осень-весна, бег по пересеченной местности до 5000м, кросс до 15 минут (в равномерном и переменном темпе), различные ускорения от 100м до 500м. В зимнее время, развиваю общую выносливость занятиями на лыжах, учащиеся преодолевают дистанцию от 5-8 км.

Таблица 2 – Статистика уровня физической подготовленности учащихся за 3 года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Класс	5-а	6-а	7-а	5-б	6-б	7-б
Высокий	6	4	6	3	2	5
Средний	8	11	9	11	11	10
Низкий	4	1	2	3	3	3
Кол-во учеников	18	16	17	17	16	18

Из таблицы, мы наблюдаем, стабильность среднего показателя по общефизической подготовленности, а это означает, что учащиеся справляются с нагрузкой школьной программы. Есть ученики, у которых низкий показатель по физической подготовке, это не означает, что они совсем не развиваются, у таких учеников свои личные достижения, они целеустремленные и трудолюбивые, им просто нужно чуть больше времени для физического развития.

5. За счет большого количества занятий на открытом воздухе, происходит закаливающий эффект организма, учащиеся стали меньше болеть и пропускать уроки по болезни. По школьной программе из 34 недель, 22 недели физическая культура проходит на улице, предпочтение отдаю занятиям легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными и подвижными играми, 12 недель из всего учебного года проходят в спортивном зале, уделяю внимание баскетболу, волейболу, гимнастике.

Таблица 3 – Статистика по болезни в учебное время за 3 года

Учебный год	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Класс	5-а	6-а	7-а	5-б	6-б	7-б
Полные дни	169	131	85	119	123	96
Уроки по болезни	886	800	474	666	743	347
Кол-во уче- ников	18	16	17	17	16	18

Из таблицы, мы наблюдаем, что с каждым годом учащиеся стали меньше болеть и пропускать уроки в течение учебного года по болезни. Вывод: учащиеся, которые стабильно занимаются физической культурой и спортом, меньше болеют и стабильно посещают школу.

6. Учащиеся активно принимают участия в жизни школы. Защищают честь своей школы и класса на различном уровне, школьном, муниципальном, областном.

Результаты работы в спортивной школе.

Взаимосвязь урока физической культуры и тренировочного процесса, дали положительные результаты. Основную базу общей физической подготовки, заложила через уроки физической культуры, в течение нескольких лет всесторонне развивая учеников. На базе спортивной школы имея уже хорошую физическую подготовку учащихся, закладывала «фундамент» специальной подготовки, за счет этого я добилаь высокого уровня в развитии двигательных качеств, таким образом, повысила спортивное мастерство своих воспитанников.

Благодаря двойному взаимодействию учителя и тренера, наблюдается стабильность посещения учебно-тренировочного занятия в течение нескольких лет. У каждого ученика есть свои личные достижения. Уча-

щиеся выступают на соревнованиях различного уровня: поселковые, районные, областные, а также участвуют в различных мероприятиях, конкурсах и конференциях.

Есть в группе лидер, Устинов Сергей, благодаря лидеру, сверстники, стараются быть такими же сильными, выносливыми, техничными, что способствует продвижению в обучении учащихся, как на уроке физической культуры, так и в тренировочном процессе.

Сергей является, победителем 8 этапа кубка Северных городов Лето-2016 по летней общефизической подготовке «Классика Жанра» г. Краснотурьинск (1 место); призер соревнований кубка Северных городов по легкой атлетике г. Краснотурьинск (3 место); общий зачет по кубку Северных городов Лето-2016 12 место.

Заключение

Благодаря сетевому партнерству в поселке Восточном в образовательном учреждении и в спортивной школе, совместно выработаны оптимальные методические приемы, которые позволяют воздействовать на воспитательный и образовательный процесс. Благодаря уроку физической культуры и тренировочному процессу, стало возможным всестороннее физическое развитие учащихся, привлечение к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Практика подтверждает, что совместные усилия дали положительные результаты. Спортивная жизнь в поселке Восточном дает стимул для саморазвития, самосовершенствования подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Давыдова Н. Н., Дорожкин Е. М., Федоров В. А.* Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / Под научной редакцией В.А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016.
2. *Леван Т. Н.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья:

теоретико- методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 9. С. 83-106. DOI:10.17853/1994-5639-2015-9-83-106

3. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. М.: Спорт, 2016. 280 с.

4. *Davydova N. N., Dorozhkin E. M.* Management of a Network Interaction of Educational Organisations Oriented to Innovation Development // Indian Journal of Science and Technology. 2016. V. 9. № (29).

5. *Davydova N. N., Evtodieva T. E., Videneeva S. V., Fedorov V. A.* The Concept of Network Organization and Design of Networks in Logistics // International Journal of Economic Perspectives. 2016. V. 10. № (3). P. 75-82.

УДК 371.7

Скибина Е. В., Надеина Л. А., Семкин А. Г.

Средняя общеобразовательная школа № 49, Белгород

swet0306@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье речь идет о условиях современного этапа образования, где особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, личностный подход, личностно ориентированное образование.