

*Сяба М. В.*

*Белгородский институт развития образования, Белгород*

*syaba\_mv@beliro.ru*

**РОЛЬ ДЕТСКИХ ТУРИСТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ  
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**THE ROLE OF CHILDREN'S TOURISM ASSOCIATIONS IN THE  
FORMATION OF HEALTH CULTURE AND SAFE LIFESTYLE**

**Аннотация.** Представлен опыт туристских объединений по эффективному воспитанию здорового человека, формированию отношения к собственному здоровью как к ценности.

**Ключевые слова:** здоровье, туристско-краеведческие объединения, квест.

*Syaba M. V.*

*Belgorod Institute of education development, Belgorod*

*syaba\_mv@beliro.ru*

**THE ROLE OF CHILDREN'S TOURISM ASSOCIATIONS IN THE  
FORMATION OF HEALTH CULTURE AND SAFE LIFESTYLE**

**Abstract.** The experience of the tourist associations for the effective upbringing of a healthy person, forming a relationship to their own health as a value.

**Keywords:** health, tourism and regional studies association, quest.

В последние годы проблема культуры здоровья и безопасного образа жизни является приоритетной в современной государственной политике России. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия

для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации [8].

Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков, которые включают в себя обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни, прописаны в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [10].

Детский туризм включает в себя основные направления работы с детьми, позволяющие воспитать культуру здоровья и сформировать безопасный образ жизни у обучающихся. Туристско-краеведческая работа позволяет познакомить учащихся с правилами оказания первичной медико-санитарной помощи, организацией питания обучающихся в походах, обучает навыкам ведения здорового образа жизни, увеличивает двигательную активность и таким образом оздоравливает обучающихся.

Самыми эффективными формами позволяющими снять нервное напряжение, перегрузки, связанные с малоподвижным образом пребывания в на уроках в школе для учащихся являются походы, туристские соревнования, туристско-краеведческие квесты, экскурсии, проводимые на свежем воздухе. Данные формы работы с детьми дают заряд бодрости, энергии и благоприятно влияют на учебно-воспитательный процесс.

В работе детского туристского объединения можно использовать следующие преимущества групповой работы: создание благоприятной

обстановки на занятиях в объединениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; развитие межличностных навыков для эффективного общения; усиление чувства принадлежности к объединению, забота друг о друге, помощь в преодолении трудностей более слабым и юным участникам туристского похода. Так же данная форма работы позитивно влияет на здоровье обучающихся.

Оздоровительная задача в походе решается посредством правильно рассчитанного графика прохождения маршрута с соблюдением оптимального режима физических нагрузок и активного отдыха, использования благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдения правил гигиены, правильной организации питания [4, с. 45].

Одна из основных задач пребывания учащихся на открытом воздухе – это отдых и оздоровление. Совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей [7], – это всё понимается под отдыхом детей и их оздоровлением [8, 9].

Выполнение вышепоставленных задач возможно при правильной организации воспитательно-оздоровительной работы. Педагогические работники должны уметь организовать свою деятельность, которая будет направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни и полноценному отдыху, в рамках которого продолжается процесс развития детей, их способностей и творческого потенциала [2, с. 3].

Туристско-краеведческая деятельность, является полноценной системой эффективного воздействия на формирование личности обучающихся и включает в себя шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

Потенциал туристско-краеведческой работы необходимо использовать педагогам при организации активных форм работы с детьми. К активным средствам можно отнести походы, путешествия, прогулки, способствующие изучению родного края и страны, а так же их природных, исторических, культурных особенностей [3, с. 327].

Наиболее интересными формами туристско-краеведческой деятельности, по мнению самих учащихся, являются экскурсии по родному краю, походы выходного дня, а также квесты с элементами туризма [6, с. 80].

Школьники проводят за компьютером значительное количество времени, у каждого ученика есть телефон и другие гаджеты, которые позволяют ему выходить в сеть Интернет. Е.А. Александрова считает, что современный ребенок очень критичный и поисковый, он стремится читать не книги, а блоги, у него есть возможность перепроверять информацию, поступающую от взрослых, даже получить её со значительным опережением [1, с. 47-48]. Как раз эти желания учащихся можно использовать при организации квестов в различных детских туристских объединениях.

Кроме того данная форма организации деятельности может стать заменой виртуальной реальности, побудить школьников к активной деятельности на свежем воздухе и получению новых знаний и умений в игровой форме.

Квест – это экскурсионная игра-расследование в музее, парке или исторических местах города [5]. Площадкой квестовой технологии может стать и детский оздоровительный лагерь, квест может быть проведен

как проверка остаточных знаний после экскурсии или как самостоятельное мероприятие.

Особенность квеста в том, что в нем могут принять участие все желающие, независимо от их здоровья, ведь сегодня многие дети имеют ослабленное здоровье, а так же дети с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день квест является универсальной формой организации деятельности учащихся, соответствующей всем направлениям развития личности школьников. Педагоги могут разработать квесты, в которых учащиеся будут заниматься на природе, в лесным массивах и выполнять задания на скорость (спортивно-оздоровительное направление); направленные на решение учащимися заданий по истории, географии и культуре Белгородчины (общеинтеллектуальное и общекультурное направления); в ходе решения квестовых заданий можно составить вопросы, касающиеся духовной жизни Белгородской области, уделить внимание святыням нашего края, монастырям и соборам (духовно-нравственное направление); и конечно, квест не может быть реализован без социального направления, ведь учащиеся выполняют его, самостоятельно передвигаясь по территории лагеря, парку, городу.

В результате проведения квеста, в основу которого положен поисковый характер деятельности, дети не только проявят свои туристские и краеведческие знания, лидерские качества, но и станут участниками увлекательного путешествия.

Формирование культуры здорового образа жизни становится одной из самых важных потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому одной из основных задач, стоящих сегодня перед педагогами, научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. В системе работы туристских объединений накоплен богатый опыт эффективного воспитания здорового и закаленного человека, фор-

мируется отношение к собственному здоровью как к ценности и развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию. Именно занятия в детских туристских объединениях способствуют всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. *Александрова Е. А.* Воспитание современного ребенка / Е.А. Александрова // Классный руководитель. 2012. № 5. С. 47-50.

2. *Воронкова Л. В.* Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. 304 с.

3. *Константинов Ю. С., Куликов В. М.* Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 208 с.

4. *Константинов Ю. С., Митрахович С. С.* Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. М.: ИСВ РАО, 2011. 352 с.

5. *Синькова С. А.* Мой опыт по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении школьников: музейный квест как разновидность игровой технологии // Литература. - 2013. - №9. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/08/28/moy-opyt-po-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podkhoda-v> (дата обращения: 20.11.2015).

6. *Сяба М. В.* Туристско-краеведческая работа в детском оздоровительном лагере // Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, 27 – 28 октября 2016 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Текстовое электрон. издан. СПб.: НИЦ АРТ, 2016. С. 80-83

7. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. М.: Спорт, 2016. 280 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.912690775185951#0> (дата обращения: 30.03.2017).

9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611#0> (дата обращения 18.10.2016).

10. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=130516&fld=134&dst=100188,0&rnd=0.43032530205754105#0> (дата обращения: 30.13.2017).