

4. ГТО – это здоровье: Рекомендации по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО V ступени / под ред. В.У. Агеевца. М.: Физкультура и спорт, 1980. 72 с.

5. Воронова Е. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов на Дону: Феникс, 2014. 179 с.

6. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы здорового образа жизни. М.: Академия, 2013. 256 с.

7. Морозов М. Основы здорового образа жизни. М.: ВЕГА, 2014. 148 с.

8. Виленский. М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М.: КноРус, 2013. 240 с.

9. Кобяков. Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. Ростов на Дону: Феникс, 2012. 252 с.

УДК 378

Бараковских К. Н.

*Российский государственный профессионально
-педагогический университет, Екатеринбург*

dekanat-ffk@bk.ru

ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость инклюзивной готовности будущих специалистов сферы образования на этапе их профессиональной подготовки. Показаны проблемы и значимость подготовки квалифицированных педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность, дети с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическая готовность.

Barakovskikh K. N.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

dekanat-ffk@bk.ru

THE INCLUSIVE FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article discusses the need for inclusive readiness of future specialists in the sphere of education at the stage of their training. Shows the problems and the importance of training qualified teachers to work in conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education, inclusive preparedness, children with special educational needs, psychological and pedagogical readiness.

В современном образовательном пространстве особую актуальность приобретает подготовка специалистов для различных сфер человеческой деятельности. Одной из характеристик инклюзивного образовательного пространства является его полисубъектность, детерминирующая характер и содержание профессиональной деятельности педагога. Это приводит к пониманию необходимости решения такой задачи, как обеспечение инклюзивной готовности (психолого-педагогической готовности) педагогов к работе в новых инклюзивных образовательных условиях.

Инклюзивное образовательное пространство представляет собой систему структурных компонентов и блоков, в которой в доступной для каждого форме, реализуются образовательные и межличностные отношения, появляется возможность личного саморазвития, обеспечивается успешная социализация, увеличивается число социальных коммуникаций. Обращение национальных систем

образования России к активному внедрению практик инклюзивного образования неизбежно сталкивается с проблемой готовности педагогов в новых образовательных условиях и необходимостью ее решения [2, с. 123].

Инклюзивная готовность педагога (инклюзивная профессионально-педагогическая готовность) определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных инклюзивных образовательных условиях [5, с. 190].

Существует социальное противоречие между очевидной «наступающей» неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью (ни в теоретическом, ни в методическом, ни в практическом аспектах) готовности будущих педагогов к работе в новых условиях, необходимость разрешения, которого назрела на данном этапе.

В профессиональной практике современного педагога инклюзивное образование является новыми «иными» условиями его деятельности. Что говорит о необходимости обеспечения формирования его инклюзивной готовности (психологической, дидактической, методической, социальной подготовленности) к работе с особыми детьми в общем образовательном пространстве уже на этапе профессионального становления будущего специалиста данной сферы деятельности [3, 4, 7].

Психолого-педагогическая готовность специалиста определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования», и детерминируется спецификой условий

его профессиональной деятельности. Структура инклюзивной готовности педагога представлена когнитивным («знаю, владею»), эмоциональным («чувствую, принимаю»), мотивационно-конативным («делаю, поступаю»), коммуникативным («общаюсь, взаимодействую»), рефлексивным («осмысляю, обдумываю, анализирую») компонентами. Каждый компонент имеет компетентностное наполнение [6, с. 15].

Необходимость и целесообразность подготовки специалистов к профессиональной деятельности по обеспечению инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями обусловлена целым рядом причин. Во-первых, большой распространенностью психофизических отклонений в развитии. Во-вторых, увеличением числа особых детей, посещающих общеобразовательные учреждения («стихийная инклюзия»). В-третьих, отсутствием научного решения практических задач, связанных с формированием готовности педагогов к осуществлению совместного обучения детей с разным уровнем развития в рамках одного образовательного пространства. Педагоги испытывают трудности в оказании специальной психолого-педагогической помощи, что делает проблему подготовки актуальной в условиях большой востребованности педагогов со специальными знаниями и умениями в области инклюзии [1, с. 302].

Исследования в области инклюзивного образования, показали, что для полноценной организации профессиональной подготовки кроме специфического содержания необходимо подобрать соответствующие технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной готовности педагогов, включенных в процесс инклюзивного образования. Это обеспечит формирование профессиональной готовности у педагогов системы общего образования и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений

общего типа. Решение проблемы подготовки будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной подготовки выпускников, удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства.

Список литературы

1. *Зубарева Т. Г.* Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 297–311.

2. *Кетриш Е. В.* О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121-124.

3. *Маркелова Ю. И., Малыгин А. А., Воронова Т. А.* Формирование готовности студентов к работе в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука. 2016. № 10. С. 133-150. DOI:10.17853/1994-5639-2016-10-133-150

4. *Тюмасева З. И., Третьякова Н. В.* Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>

5. *Хитрюк В. В.* Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189–194.

6. *Хитрюк В. В.* Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов // Вестник ПСТГУ. 2015. Вып. 2 (37). С. 14–23.

7. *Ketrish E. V., Dorozhkin E. M., Permyakov O. M., Tretyakova N. V., Andryukhina T. V., Mantulenko V. V.* Building of Projecting Competence

Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (15). P. 8237-8251.

УДК 796.29

Буйкова О. М.

Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск

olga_buikova@list.ru

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В статье обсуждаются необходимость и возможность использования игрового метода на занятиях по физической культуре со студентами специальной медицинской группы. Представлены варианты подвижных игр с учётом противопоказаний и ограничений к физической нагрузке при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной (синдромом вегетососудистой дистонии) систем. Даны методические указания к их проведению.

Ключевые слова: физическая культура, студенты специальной медицинской группы, подвижные игры.

Buikova O. M.

Irkutsk State Medical University, Irkutsk

olga_buikova@list.ru

OUTDOOR GAMES IN SPECIAL MEDICAL GROUP

Abstract. The article discusses the necessity and possibility of using the game method in physical education classes with students of a special medical group. The variants of games are considered taking into account contraindications and limitations to physical activity in diseases of the cardiovascular, respiratory and nervous (syndrome of vegetovascular dystonia) systems. Methodical instructions for their conduct are given.

Keywords: physical culture, students of special medical group, outdoor games.