ной педагогики: материалы III междунар. науч.конф. Уфа: 2013. С. 169-171.

3. *Михайлова Е. Л.* Физкультурное образование старших школьников средствами интегрированных форм уроков физкультуры // Физическая культура образование, тренировка. 2006. № 6. С. 47-50.

4. *Сахиуллин А. А.* Формирование стратегии развития среднего профессионального физкультурного образования России в новых социально-экономических условиях: дис...докт. пед. наук. М., 2005. 372 с.

5. *Федоров В. А., Третьякова Н. В.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № (3). С. 93-119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119

УДК 273.21.7

Швалева Т. А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан

shvaleva-t@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы по организации педагогического контроля на занятиях физической культуры с дошкольниками. Представленные мероприятия дают основание на творческий подход взаимодействия педагога и детей в процессе занятий, который положительно влияет на процессы роста и развития ребенка, обеспечивает контроль за функциональными процессами, происходящими в организме во время занятий .

Ключевые слова. Группа здоровья, физическая нагрузка, дозировка, хронометрирование, интенсивность, частота сердечных сокращений, пульс, мышечная деятельность.

Shvalyova T. A.

Khakas state university named after N.F. Katanov, Abakan

shvaleva-t@mail.ru

PEDAGOGICAL MONITORING OF THE HEALTH OF CHILDREN UNDER THE SCHOOL AGE AT THE PHYSICAL TRAINING ACTIVITY

Abstract. The article describes the experience of organization of pedagogical monitoring of the health of children under the school age at the physical training activity. Represented measures give the foundation for creative approach to the interrelation of an educator and children at the physical training activity that positively influences on the process of growth and development of a child provides the monitoring of functional processes that take place in the child's organism at the physical training activity.

Keywords. A group of health, physical loading, dosage, time-keeping, intenseness, frequency of the systole, pulse, muscle activity.

Педагогический контроль здоровья дошкольников является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждениях. Он содействует укреплению здоровья, совершенствованию физического развития детей, занимающихся физической культурой и спортом.

Целью работы является определение особенностей педагогического контроля на физкультурных занятиях старших дошкольников в Центре Развития Ребенка д/сад №3 «Дельфин» г. Абакана. подготовительной группы в составе 26 детей. Задачи: 1 провести анализ данных по медицинским группам здоровья и осуществить контроль за здоровьем дошкольников на физкультурных занятиях**.** Группу здоровья детей опреде-

ляли в соответствии с принятой в педиатрии системой: к первой группе были отнесены все здоровые дети, не имеющих отклонений по всем избранным для оценки признакам здоровья, что составило 65%. Вторую группу составили здоровые дети, имеющие отягощенный биологический и социальный анамнез, некоторые функциональные и морфологические изменения, часто или длительно болеющие острыми заболеваниями, а также здоровые дети, относящиеся к группе «риска» с хронической патологией - их 18%. Третья группа объединяет детей с наличием хронических заболеваний или врожденной патологии в состоянии компенсации с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания (17%).

Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях были следующие: а) мы регулировали физическую нагрузку в разных частях занятия за счет интенсивности и объема упражнений; б) чередовали нагрузку с отдыхом, которые обеспечивали восстановительные процессы; в) учитывали дозировку физических упражнений в течение всего занятия; в) планировали общий объем упражнений, который соответствовал возрастным особенностям детей; г) использовали разнообразные способы организации детей на занятиях; .д) контроль наблюдения за состоянием мест занятий и обеспечение гигиенических условий. Кроме этого проводили хронометрирование, (как форма контроля) которое определялось общей плотностью занятия (она составляла 97%) и моторной плотностью (составила -83%). Физическая нагрузка определялась по динамике пульса: в вводной части частота пульса в среднем увеличивалась на 27%, в основной части на 60-70% по отношению к исходной величине, во время подвижной игры увеличение достигала до 80%, в заключительной части пульс снижался и превышал исходные данные в среднем на -15%. Возвращение к исходному уровню после занятий наблюдалось на 2-3 мин., что соответствует восстанови-

тельным процессам организма после физической нагрузки в данном возрасте. Интенсивность мышечной нагрузки на занятии зависела от подбора физических упражнений, их сложности и сочетания, частоты повторения. При подборе физических упражнений для нормирования физической нагрузки мы ориентировались на сдвиги частоты сердечных сокращений, которая отражает влияние физической нагрузки на организм детей и имеет прямую связь с характером энергообеспечения мышечной деятельности. Средняя частота сердечных сокращений на занятии по наблюдениям у детей составляла 140-150 ударов в мин, что соответствовало возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста. Мы учитывали, что не только объем и интенсивность мышечной деятельности определяют функциональные сдвиги в организме: во многом они определяются и методикой организации и проведения физкультурного занятия. Фронтальный, поточный и игровой способы ведения физкультурного занятия вызывали интерес у ребенка, повышали его эмоциональный тонус, ребенок мог выполнять больший объем нагрузки при меньших функциональных сдвигах. Кроме этого, педагог следил на занятиях за внешними признаками утомления детей (покраснение кожи, мимики лица, потливости, характер дыхания, движений), которые косвенно могут характеризовать допустимость нагрузки.

Результаты эксперимента позволяют сделать ряд выводов: что на физкультурных занятиях необходим педагогический контроль за состоянием здоровья дошкольников, так как функциональные показатели у всех детей имеют различный характер, поэтому контроль за физической нагрузкой и ее дозировкой должен соответствовать возрастным возможностям детей.

Список литературы

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб пособие / С. О. Филиппова, Г. Н. Пономарев. М.: Детство-Пресс, 2008.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб пособие / Т.А. Швалева, Ж. В. Кузнецова. Абакан: Изд-во ХГУ им. Катанова, 2010.

3. Методика обучения движениям дошкольников: учеб пособие / Т.А. Швалева, Ж. В. Кузнецова, Абакан: Изд-во ХГУ им. Катанова, 2011.

4. Игра. Творчество, Ребенок: учеб пособие / Т.А. Швалева. Абакан: Изд-во ХГУ им. Катанова, 2007.