

го воспитания детей-инвалидов (слепых и слабовидящих) в условиях школы-интерната. Томск. Изд-во ТГПУ, 2003.

3. *Икова В. В.* Лечебная физическая культура при дефектах осанки и сколиозах у дошкольников. М.: Медицина, 2001.

4. *Тихвинский С. Б., Хрущев С. В.* Детская спортивная медицина. М.: Медицина, 2012.

5. *Третьякова Н. В.* Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 393 с.

6. *Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.* Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Третьяковой. М.: Спорт, 2016. 280 с.

УДК 37.014.5

Вершков И. А., Кетриш Е. В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению проблемы профессиональной компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций. В статье описана значимость наличия навыков управления у руководителей физкультурно-спортивных организаций, раскрыта сущность структурных аспектов профессиональной компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций. Разработаны направления организации повышения профессиональной компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, спортивная деятельность, физкультурно-спортивная организация, управление, профессиональная управленческая компетентность.

Vershkov I. A., Ketrish E. V.

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

PROFESSIONAL COMPETENCE OF HEADS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORGANIZATIONS

Abstract. This article is devoted to the study of the problem of professional competence of heads of physical culture and sports organizations. The article describes the importance of the management skills of the heads of physical culture and sports organizations, reveals the essence of the structural aspects of the professional competence of the heads of physical culture and sports organizations. The directions of the organization of raising the professional competence of the heads of physical culture and sports organizations have been developed.

Keywords: health, physical culture, sports activities, physical culture and sports organization, management, professional managerial competence.

Здоровье молодого поколения можно назвать важнейшим показателем, характеризующим состояние развития современного общества. Поэтому здоровье населения в последние годы выступает одним из стратегических и приоритетных векторов государственной молодежной политики РФ. На ухудшение физического состояния молодежи оказывает влияние комплекс факторов: ухудшение экологической обстановки, массовая компьютеризация, ослабление интереса у молодежи к занятиям физической культурой и спортом и др. [7, 8]. Современная ситуация актуализирует необходимость пристального внимания к проблеме осуществления и управления физкультурно-спортивной деятельностью как способу оздоровления населения. Что в свою очередь актуализирует потребность в квалифицированных педагогических кадрах, компетентных в осуществлении управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций.

Современный «Профессиональный стандарт» педагога, принятый Министерством труда и социальной защиты РФ, стандартизирует требования к руководителям физкультурно-спортивных организаций в свете наличия необходимой компетенции – развитых профессиональных управленческих навыков с учетом специфики управления физкультурно-спортивной организацией [2, с.112].

Однако в отечественной практике исторически сложилось, что высшие педагогические учебные заведения являются центрами по формированию готовности будущих педагогов к реализации педагогической, а не управленческой функции [5, с. 44]. Поэтому отечественными физкультурно-спортивными организациями руководят преимущественно педагоги, а не управленцы.

Отсутствие в настоящее время среди руководителей физкультурно-спортивных организаций профессионалов-управленцев по-настоящему компетентным в управлении с учетом специфики физкультурно-спортивных организаций обуславливает необходимость разработки теоретических методических аспектов управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций. Так как в действительности современным руководителям физкультурно-спортивных организаций приходится учиться данным компетенциям самостоятельно, методом «проб и ошибок», без методической помощи.

При этом стоит отметить, что проблема формирования управленческой компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций в некоторой степени в современной науке разрабатывается. Проблема разрабатывается преимущественно с позиции подготовки менеджмента физкультурно-спортивных учреждений, тогда как психолого-педагогические условия формирования управленческой компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций разработаны недостаточно.

Таким образом, перед современным российским обществом стоит актуальная проблема формирования модели и организации педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование управленческой компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций.

Современный управленец в сфере физкультуры и спорта должен быть и эффективным руководителем и лидером одновременно, то есть иметь возможность влиять на людей и обладать искусством воздействия через собственный авторитет. Однако, если руководитель, обладая знаниями, умениями и навыками, а также способностями и качествами лидера, не готов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, из-за отсутствия внутренней настроенности на процесс, то трудно говорить о его общей готовности к выполнению профессиональной деятельности [4, с. 82]. Поэтому важной составляющей профессиональной управленческой компетентности руководителей физкультурно-спортивных организаций является психологический аспект, точнее мотивационный компонент, который должен быть выражен в ценностном отношении педагога-управленца к управлению физкультурно-спортивной деятельностью как к средству оздоровления, которое можно и нужно использовать в профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная управленческая компетентность руководителей физкультурно-спортивных организаций представляет собой интегральное качество личности, которое предусматривает наличие у него знаний, умений и навыков для управления физкультурно-спортивной деятельностью, обретенных в процессе профессионального образования, лидерских качеств и способностей, а также внутренней установки на совершение профессионально-значимых физкультурно-спортивных действий [1, с. 22]. Выражаясь иначе, профессиональная готовность к управлению физкультурно-спортивной деятельностью обу-

словлена совокупностью таких компонентов, как когнитивная, операционная и психологическая готовности.

В целом к условиям, обеспечивающим наличие профессиональных руководителей физкультурно-спортивных организаций необходимо отнести, прежде всего, модернизацию системы профессиональной вузовской подготовки таких специалистов [6]. Что, в свою очередь, требует подготовки преподавателей различных дисциплин к формированию профессиональной управленческой компетентности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью; разработка и внедрение в образовательный процесс вузов, например, специальных дисциплин, с целью преподавания технологии управления учебной, воспитательной, соревновательной, финансово-хозяйственной деятельностью физкультурно-спортивной организации [3, с. 382]. Необходимо формирование у будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций устойчивого интереса к управлению физкультурно-спортивной деятельностью на основе использования, например, кейс-метода, позволяющего в рамках теоретического обучения анализировать конкретные практические ситуации, необходимо вовлечение будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций в активную проектную деятельность физкультурно-спортивной направленности; необходимо проведение мониторинга психологической готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью.

Необходимо четкое определение критериев и показателей, соответствующих компонентам профессиональной компетентности будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций к управлению, среди которых стоит выделить когнитивный (наличие теоретических знаний по управлению физкультурно-спортивной деятельностью); операционный (умение использовать усвоенные знания в процессе практической работы, умение самостоятельно приобретать теоретические зна-

ния и реализовывать в своей деятельности, обладание элементарными навыками управления физкультурно-спортивной деятельностью) и психологический (наличие лидерских качеств и способностей к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, мотивированное желание осуществлять профессиональную деятельность).

Список литературы

1. *Ахтариева Р. Ф.* Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования как педагогическая проблема // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования». Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. С. 21–28.

2. *Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общей ред. Г. В. Барчуковой. 2-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2012. 368 с.

3. *Жуков О. Ф.* Структура, содержание, методики оценки профессиональной готовности учителя к здоровьесберегающей деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 12. С. 381–387.

4. *Короленко К. В.* Формирование готовности студентов факультета физического воспитания и спорта к оздоровительной деятельности // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 8. С. 80–83.

5. *Кучерявенко И. А.* Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. № 12. Т. 2. С. 60–62.

6. *Леван Т. Н.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки пе-

дагогических кадров. // Образование и наука. 2015. № 9. С.83-106.
DOI:10.17853/1994-5639-2015-9-83-106

7. *Третьякова Н. В.* К вопросу о выявлении факторов риска для здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 3 (85). С. 172–177.

8. *Третьякова Н. В.* Основы здоровьесбережения: практикум: учебное пособие. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011. 138 с.

УДК 378.315

Володина В. С.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,

Абакан

valia.volodina1942@yandex.ru

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Представлены отличительные особенности активных методов обучения. Отмечено, обучение проводится в ситуациях, максимально приближённых к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средство.

Ключевые слова: методы активного обучения, система развивающего обучения, адаптивная система обучения, компетентность.