

дами занимается преподаватель-предметник, а с другой, работающей за компьютерами, - преподаватель информатики. Клубовая работа направлена на создание ППС силами учащихся на базе разработанной компьютерной программы и отобранного преподавателями-предметниками материала.

Автором разработаны и внедрены по указанной выше схеме:

- ППС для обучения слесарей КИПиА и электромонтеров по электробезопасности, электротехнике, электроматериаловедению, спецтехнологии слесарей КИПиА;
- ППС по хороведению, музыкальной литературе, сольфеджио и гармонии в высшем музыкальном колледже;
- ППС для контроля знаний учащихся начальных классов;
- ППС психологического тестирования подростков.

**А.А. Карпов,**

**Г.Б. Крепышев**

### **КУРС "ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УЗЛЫ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ" КАК ПЕРЕХОД К ДИСЦИПЛИНАМ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ**

*The "Functional blocks of the digital systems" course is thought in Ural State Professional Pedagogical University as additional one. Practice shows that this course helps our graduates to heighten their professional level of teaching.*

В отличие от многих учебных планов и программ, с учетом особенностей специализации "Вычислительная техника" в УГППУ введен дополнительный учебный курс "Функциональные узлы цифровых устройств". Основной методической направленностью данного курса является подготовка студентов к восприятию таких дисциплин, как "Микропроцессорная техника", "Проектирование микропроцессорных устройств", "Сопряжение микропроцессорных систем с объектами управления" и др.

Предлагаемый курс компоновался в основном как обобщенный ответ на многие нетрадиционные вопросы, возникающие при разработке цифровой аппаратуры. Особое внимание уделено выявлению принципов построения различных цифровых узлов, с тем чтобы студенты могли самостоятельно строить требуемые модификации функциональных узлов или приспособить готовый вариант для нестандартных условий применения. Изучая данный курс, студенты должны понять, что принципов, которыми можно пользоваться, относительно

немного, а конкретных схем, которые можно построить на данных принципах, великое множество.

Большое внимание в курсе уделяется вопросам синхронизации работы цифровых устройств как одному из основных методов борьбы с помехами и сбоями, возникающими вследствие переходных и гоночных процессов. Рассматриваются однофазная, двухфазная и многофазные системы синхронизации. Все эти вопросы недостаточно отражены в аналогичных учебных программах, и, как правило, представляют наибольшую трудность для начинающих специалистов.

Предполагается, что освещаемый в курсе учебный материал позволит повысить профессиональный уровень инженеров-педагогов и поможет им более квалифицированно преподавать основы цифровой техники в различных профессионально-технических учебных заведениях.

**К.Ю. Комаров**

### **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article concerns different aspects of complex process of informatization of initial vocational education including teaching of information technologies, implementation of information technologies into teaching process and management. The information technology center is considered as a gateway for interaction between institutions of different levels of vocational education, developing modern methods of learning, as a mean supporting integrity and succession of the whole educational system.*

Значительные надежды в плане совершенствования сферы начального профессионального образования связано с внедрением в нее современных информационных технологий, т.е. с процессом информатизации начальной профессиональной школы.

При этом можно выделить несколько основных направлений процессов:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями;
- разработку новых и реализацию существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;
- обучение информационным технологиям.