

ративная ИС построена на основе интеграции ресурсов баз данных “клиент-сервер” Lotus Notes и информационных сервисов (Web, Ftp, Mail, News) в КС УГТУ. Для доступа к информационным ресурсам ИС используются стандартные средства на базе Intranet-технологий. Информационные ресурсы представлены в ИС в виде HTML- гипертекстовых документов, а также баз данных Lotus Notes.

Корпоративная ИС предоставляет пользователям КС УГТУ информацию по учебным дисциплинам “Информатика” и “Информационные технологии” для соответствующих специальностей и факультетов (рабочие программы, краткое содержание лекций, задания и методические указания по лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям); информацию по организации учебного процесса (рабочие планы, сведения о преподавателях, расписание занятий и консультаций с указанием аудиторий и преподавателей); информацию по учебной литературе, имеющейся в фонде библиотеки УГТУ; электронные версии книг, пособий и методических руководств, рекомендованных в курсах; студенческий календарь “От сессии до сессии”; телеконференцию (заочную консультацию).

Корпоративная ИС представлена на Web - сервере УГТУ.

Е.В. Мартынова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОТРЕНИНГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ

Experience of video-training usage for upgrading of teaching quality, i.e. communicative skills' development is presented.

Развитие и изменение содержания обучения в соответствии с современными запросами к будущим специалистам как самостоятельно и творчески мыслящим профессионалам требует диалогового стиля работы со студентами, основанного на позиции личностного равенства. При таких взаимоотношениях студенты выступают в роли соавторов учебного процесса и осознают свою неформальную причастность и ответственность за результаты обучения, что способствует развитию их профессионального мышления и личностной самореализации.

Как показали исследования, проводимые с 1980 г. в УГТУ-УПИ, преподаватели склонны придерживаться традиционного монологического стиля обще-

ния со студентами, при котором студент рассматривается как объект педагогического воздействия, ведомый в учебном процессе. Поэтому в структуре специализации "Современные технологии обучения" на факультете повышения квалификации преподавателей УГТУ-УПИ был поставлен спецкурс "Видеотренинг педагогического общения", а впоследствии - "Видеотренинг лекторского мастерства". Основная цель спецкурсов - повышение профессионального уровня преподавателей в соответствии с современными тенденциями в обучении, коррекция их стиля общения на основании получения обратной связи, а также развитие творческого и личностного потенциала лектора-преподавателя. Видеотренинг лекторского мастерства, кроме того, ориентирован на совершенствование приемов организации учебной деятельности студентов на лекциях "нового типа" (проблемных, лекциях вдвоем, лекциях-конференциях и т.п.).

У видеотренинга как метода активного обучения имеется ряд существенных преимуществ по сравнению с другими формами обучения. К ним относятся:

- получение объективной обратной связи с помощью видеосредств и возможность на ее основании самостоятельно корректировать стили и способы работы со студентами;
- групповое обсуждение значимых для всех участников тренинга ситуаций общения, совместный поиск выхода из них, а также обсуждение нетрадиционных приемов передачи учебной информации;
- апробация новых способов и стилей поведения;
- целенаправленное осознание своего творческого, личностного, профессионального потенциала и развитие готовности и умения эффективно пользоваться им.

Как показал опрос прошедших обучение преподавателей, видеотренинг является привлекательной, полезной и оригинальной формой обучения. Так, все преподаватели, прошедшие обучение (20 групп), в устной или письменной форме отмечали это. Кроме того, они указывали на возможность с помощью видеотренинга более полно осознавать сильные и слабые стороны своей коммуникативно-обучающей деятельности, расширять представление о продуктивных способах работы со студентами, а также отмечали психотерапевтический эффект занятий (снижение тревожности, повышение адаптационных возможностей).