

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.С. Безрукова,
И.Ю. Калугина

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ
КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП**

It is considered practice-orientated instruction of chemistry as methodical principle, its specific functions and rules of realisation leading out standard of instruction to the standard of personality-orientated.

Практико-ориентированное обучение химии мы относим к категории методических принципов, возникающих как насущная потребность современного образования. Его реализация будет способствовать снятию обострившегося противоречия между снижением статуса химического образования и потребностью ликвидировать функциональную безграмотность в сфере применения химических знаний.

В основе данного принципа лежит соотношение теории и практики в обучении. Сущность принципа практико-ориентированного обучения химии состоит в создании такого процесса обучения, который способствовал бы формированию у учащихся практического опыта использования химического знания при решении конкретных задач и проблем.

В обучении химии у учащихся можно сформировать следующий практический опыт:

- 1) комплексного анализа явлений, процессов, систем, выявления причинно-следственных связей;
- 2) элементарной поисково-исследовательской деятельности (постановки задач, выявления противоречий, формулировки проблем);
- 3) выбора и принятия решений в проблемных ситуациях пограничного характера (экологических, производственных), требующих химического знания;
- 4) инициативного поиска задач и проблем, связанных с применением химического знания (особенно в бытовой деятельности);
- 5) дальнейшего пополнения химических знаний в системе профессионального образования и самообразования.

Практико-ориентированное обучение химии предполагает включение

химического знания в систему ценностного знания, что повышает уровень готовности учащихся к практическому взаимодействию с объектами природы, производства, быта. Это и есть ликвидация функциональной безграмотности в области химии.

Реализация этого принципа выводит обучение на личностно ориентированный уровень, так как способствует формированию субъективных отношений к получаемым знаниям и навыкам. В отличие от традиционного обучения у каждого учащегося одновременно складывается и перцептивный образ "присутствия" химии в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам), и когнитивный (словесно-информационный), и практический (с функциональным применением). Как всякий принцип, практико-ориентированное обучение выполняет в педагогическом процессе свои специфические функции:

- мотивации учения учащихся;
- критерия качества обученности учащихся химии.

Практико-ориентированное обучение химии как принцип имеет свои правила реализации в процессе обучения.

Правило 1. Практиковать урок как часть опыта учащихся.

Правило 2. По возможности расширять химические знания прикладного характера.

Правило 3. Особое внимание при обучении химии обращать на воспитание положительной мотивации учения.

Правило 4. Принимать учащихся такими, какие они есть, учитывать их уровень подготовки, профессиональные намерения, способности, мировоззрение.

Таким образом, реализация практико-ориентированного обучения химии позволяет повысить интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным.

**А.Б. Бобракова,
Н.Ф. Гусарова,
Ю.В. Дроздов**

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

This article concerns personally-oriented technique of training the modern information technologies, oriented to real professional activity on an example of editorial-publishing package.