

химического знания в систему ценностного знания, что повышает уровень готовности учащихся к практическому взаимодействию с объектами природы, производства, быта. Это и есть ликвидация функциональной безграмотности в области химии.

Реализация этого принципа выводит обучение на личностно ориентированный уровень, так как способствует формированию субъективных отношений к получаемым знаниям и навыкам. В отличие от традиционного обучения у каждого учащегося одновременно складывается и перцептивный образ "присутствия" химии в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам), и когнитивный (словесно-информационный), и практический (с функциональным применением). Как всякий принцип, практико-ориентированное обучение выполняет в педагогическом процессе свои специфические функции:

- мотивации учения учащихся;
- критерия качества обученности учащихся химии.

Практико-ориентированное обучение химии как принцип имеет свои правила реализации в процессе обучения.

Правило 1. Практиковать урок как часть опыта учащихся.

Правило 2. По возможности расширять химические знания прикладного характера.

Правило 3. Особое внимание при обучении химии обращать на воспитание положительной мотивации учения.

Правило 4. Принимать учащихся такими, какие они есть, учитывать их уровень подготовки, профессиональные намерения, способности, мировоззрение.

Таким образом, реализация практико-ориентированного обучения химии позволяет повысить интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным.

**А.Б. Бобракова,
Н.Ф. Гусарова,
Ю.В. Дроздов**

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

This article concerns personally-oriented technique of training the modern information technologies, oriented to real professional activity on an example of editorial-publishing package.

Основным социально-экономическим требованием к профессиональному образованию является подготовка конкурентоспособного и профессионально-мобильного специалиста, в частности, приведение его ценностных ориентиров в соответствие с индивидуальными способностями личности.

Реализации этих целей служит решение актуальных для будущего специалиста профессиональных задач непосредственно в ходе учебного процесса.

Концептуальное отличие рассматриваемого приема организации обучения, который можно рассматривать как трансформанту метода погружения, состоит, на наш взгляд, в следующем. В процессе решения реальной задачи у студента возникает последовательный ряд практических вопросов, для решения которых он обращается к различным источникам информации (справочное руководство, консультации преподавателей и специалистов-практиков и т.д.), тем самым формируя для себя и одновременно реализуя индивидуальную программу обучения, соотносительную с его конкретными личностными особенностями (уровнем первоначальной подготовки, индивидуальным темпом восприятия и т.д.).

В результате процесс обучения сопровождается расширением самостоятельной деятельности обучаемого, осознанно достигающего определенного уровня компетентности; он начинает воспринимать этот процесс не как выполнение четко определенной им роли, не как подготовку к отдаленной взрослой жизни, а как сейчас идущую, полноценную живую деятельность. Кроме того снижается психологическая ответственность обучаемого, у него повышается мотивация к обучению, появляется желание увидеть новые перспективы, которые будут полезны ему в дальнейшей деятельности, и, как следствие, существенно снижается психологический барьер по отношению к реализации конкретной задачи и по отношению к усваиваемому материалу в целом.

Преимущества описываемого приема проявляются в особой степени при обучении современным информационным технологиям, так как работники, способные к "информационному самообслуживанию", имеют явные преимущества на рынке рабочей силы.

Указанные принципы реализованы в деятельности редакционно-издательского центра СПбГИТМО (ТУ) Санкт-Петербурга. Деятельность отдела организована как непрерывная производственная практика, в которую вовлекаются студенты, начиная с третьего курса, по мере их индивидуальной готовности. Обучаемые работают с конкретными Windows-приложениями (Page Maker, Word, Excel, Photo Shop), создавая для института методические пособия и другие печатные издания высокого полиграфического уровня, соответствующего

уровню требований ISBN. В процессе работы между студентами производится самостоятельное разделение труда, а также обмен сложной работой между исполнителями разного уровня подготовки, что существенно сокращает время выполнения работы.

**А.Б. Бобракова,
Н.Ф. Гусарова,
Ю.В. Дроздов**

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

The article concerns one of the approaches to realization of educational programs which is oriented to person. This approach is based on the method of immersing a student in a social situation of process of joined production and education.

Один из подходов к реализации лично ориентированных образовательных программ основан на моделировании социальной ситуации в малых группах. Прием основан на использовании неартикулируемых знаний обучающегося и методе погружения его в социальную ситуацию производственно-образовательного процесса. Обучаемый сам определяет свое место в производственном коллективе непосредственно для своего уровня подготовки. Это позволяет ему чувствовать себя независимым. Так как обучаемый сам выбирает аспекты своей деятельности, т. е. выполняет работу, которую умеет делать лучше всего, то он полностью отвечает за выбранный участок работы и чувствует себя нужным в конкретном производственном процессе. Следовательно, обучаемый, выполняя свою работу, будет не просто лучшим, а признанным лучшим в группе, что побуждает его еще более полно использовать свои интеллектуальные возможности, тем самым самореализуясь, что является решающим обстоятельством для успеха обучения. С другой стороны, обучаемому необходимо наличие в группе объектов системной ориентации:

- тех, у кого он хотел бы учиться, кому хотел бы подражать;
- тех, кого он хотел бы обучать, воспитывать согласно своим идеалам;
- тех, чьи интересы он отождествляет со своими, что также имеет место.

Таким образом, в малой группе выстраивается естественная цепочка из обучающихся различного уровня подготовки и соответствующих им отношений.