

**М.М. Морозова,  
Н.И. Герасимова**

**ВОСПИТАНИЕ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ДОСТОИНСТВА:  
КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

*Comprehension of priorities and cultural anthropological bases of foundation of personal behavior promote upbringing of ethnic immunity.*

Основной постулат культурно-исторической психологии и основывающейся на ней педагогики о формировании личности в зоне ближайшего развития не позволяет извлечь педагогически эффективные эталоны мужского и женского достоинства из складывающейся на сегодняшний день среды общения ребенка. Необходимо ввести в контекст этой среды элемент культурного опыта нации: реконструировать историко-культурные коды формирования мужского и женского достоинства, обосновать приоритеты и условия их педагогической ассимиляции, определить ожидаемый результат педагогического проектирования, сформировать предметное поле воспитательных отношений. С этой точки зрения представляется уместным говорить о культурно-антропологических основаниях воспитания и формулировать исследовательские задачи.

Существенна одна методологическая трудность. Культурная антропология как область знания пребывает у нас в аморфном, зачаточном состоянии. Компетенции этнографии, этнологии, культурной антропологии не разграничены, проблемное поле культурно-антропологических исследований не очерчено. А следовательно, ограничены возможности привлечения прецедентного опыта науки. Но, как известно, любая неочевидность есть очевидность многих возможностей.

Среди них отчетливо просматриваются:

- осмысление и обобщение данных о факторах повседневной жизни народа, служивших источником представлений о достойном и недостойном (телесная конституция, пространственная организация повседневности, семантика вещной среды и др.);
- выявление ориентаций мужской и женской культуры как смысловых регуляризаторов поведения;
- выявление культурных механизмов защиты мужской и женской индивидуальности в истории жизни народа;
- анализ культурной символики достойного и недостойного в мужском и женском мире;

- изучение взаимовлияния мужской и женской культур;
- исследование своеобразия способов трансляции опыта достойного поведения личности в истории жизни народа;
- обоснование приоритетов и педагогических предпосылок формирования культурно-антропологических установок, мотивов достойного поведения личности.

Конечная цель подобного исследования - формирование педагогических условий культурно-антропологической идентификации личности. В ее основе лежит осознание культурного единства сменяющейся череды поколений. Архетипы коллективного опыта, укорененные в нашей повседневной жизни, удерживают архитектурную целостность культурного пространства, прорастают в личностных смыслах человека. В конечном счете они определяют все многообразие проявлений социального характера человека. Из-за отсутствия надлежащего внимания к процессу формирования культурно-антропологической идентичности личности мы рискуем утратить исторические коды национальной системы воспитания. Сегодня в образовательное пространство внедряются многочисленные воспитательные программы без квалифицированной культурно-антропологической экспертизы, а значит - без учета реальных последствий "игр обмена" с иными культурами. В этих условиях актуальна задача осмысления культурно-антропологических оснований воспитания - воспитания этнического иммунитета.

**В.А. Нечаев**

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО ЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ**

*The article contains analysis of different approaches to the question of personal knowledge, being formed in teaching.*

В качестве одной из актуальных задач педагогики на современном этапе можно назвать анализ всего множества инновационных направлений и построение целостной педагогической картины социально-духовного единства человека и общества. Весьма важным здесь оказывается понимание деятельности познания не как подготовительной, предваряющей "настоящую" жизнь, а как уже осуществляющей раскрытие личностных сил человека, направленной на активное участие обучаемого в выборе и несении ответственности за усвоенное знание и выражающейся во вполне определенных трансформациях ядра личности, ее ценностных установок, жизнеопределяющих отношений.