

ван миром, мир - невидимым режиссёром, а сцена есть сама жизнь, где человеку дано овладеть актёрским ремеслом, чтобы, вписавшись в ритм своей жизненной партии, танцевать вольно, ярко, импровизационно, самоиронично.

Крах ньютоно-картезианской парадигмы в различных областях научного знания конца XX в. сопровождается кризисом западно-европейской рациональности, чьим основанием является принцип "Возмездности трат", согласно которому каждая сердечная интенция, любое движение души и мысли должны быть эквивалентно оплачены ответными проявлениями, программируемыми, заранее предвсказуемыми и разыгрываемыми в "шахматных партиях", где фигуры имеют свою жизненную клетку и свой стереотип перемещения, так что остаётся только предвосхищать ходы и вовремя менять позиции. Расчётливо - холодное калькулирование (как и нормативная эмоциональность) жизни сковывают её, умерщвляют, возвращают на экстремум "жизнь-смерть", где за агонией умирания следует мистерия возрождения (возможно, уже не актуальная для индивида). Прохождению через огонь "жизнь-смерть" предшествуют фиксация неуловимых внешне противоречий и своевременная постановка жизненно важных вопросов, сопровождающая интроспективный самоанализ при известной степени открытости себя самому себе и миру без лукавства и фальши. Последнее требует свершения волевого акта на пределе душевных сил, что взвинчивает напряженность переживания микро- и макроконфликтов "я-Я" до совпадения с напряжённостью самой жизни, в той или иной степени претерпевающей смерть.

Постижение полноты персонального бытия на экстремуме "жизнь-смерть" традиционно христианским образом освобождает индивида от личностно ориентированных флуктуаций частного "эго", инициирует в нём индивидуальную интонацию родовой жизни и соответствующий способ её проживания - уникальный проводник общения со студенческой (и любой другой) аудиторией в процессе преподавательской деятельности, корректируемой гармонией "Я-мир".

Л.С. Пехова,  
А.Б. Романенчук

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*No technology can help a teacher to achieve his/her objectives if his/her activities do not concern students' activities. That should be the only basis for selecting and applying of means of the pedagogical influence. The*

*structuring of teacher's and students' interaction and application of the pedagogical means are the key characteristics of the pedagogical technology. All this guarantees the achievement of the objectives.*

Социально-экономические преобразования в стране необычайно актуализировали потребность в гуманизации высшего образования.

Ядро гуманистической концепции воспитания (Л.И. Новикова, А.А. Бодалев, В.А. Караковский) составляет идея субъект - субъективного взаимодействия педагога и учащегося. В этой связи возникает необходимость обеспечения студентов на протяжении пяти лет обучения необходимыми знаниями, умениями, навыками, удовлетворяющими новому социальному заказу общества.

Важнейшим условием совершенствования психолого-педагогической деятельности является овладение студентами во время обучения теоретическими знаниями и практическими умениями, сориентированными на развитие творческих способностей и индивидуальности.

Ни одна технология не поможет педагогу добиться своих целей, если его деятельность не будет соотноситься с деятельностью учащихся. Только на такой основе следует отбирать и применять средства педагогического воздействия. Структурирование взаимодействий педагога и учащихся и применение педагогических средств выражает ключевую характеристику педагогической технологии - гарантированное достижение целей.

Практико-ориентированная технология предназначена для обеспечения максимально плавного вхождения выпускников в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Процесс формирования практической готовности педагога к взаимодействию с учащимися должен адекватно отражать коммуникативную природу педагогической деятельности, ее гуманистические ценности. Процесс профессионального становления педагога должен по возможности моделировать систему субъект-субъективных отношений, создавать условия для развития их личностного и творческого потенциала, накопления первоначального педагогического опыта и обмена деятельностью.

Процесс формирования практической готовности педагогов к взаимодействию с учащимися может быть переведен на технологический уровень, который включает в себя совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих гарантированный и диагностируемый результат в изменяющихся условиях.

Специфика готовности к профессиональной деятельности состоит в том, что по окончании учебного заведения выпускник сразу включается в самостоя-

тельную работу, которая строится на основе самостоятельного конструирования содержания и способов психолого-педагогической деятельности, осмысления ее цели, принципов, анализа и оценки результатов.

Системообразующая роль в формировании практической готовности студентов к психолого-педагогической деятельности отводится педагогической практике, которая проходит в условиях, адекватных самостоятельной психолого-педагогической деятельности. Очевидно, что только в процессе применения знаний на практике можно достаточно прочно овладеть ими, приобрести умение использовать их в различных условиях и различных педагогических ситуациях, и именно на этой основе развивается творческое мышление будущих педагогов, формируется творческий подход к деятельности.

Современная наука и практика ориентируются на целостное развитие личности, что невозможно без наличия практико-ориентированных технологий, которые не только передают накопленные знания, но и стимулируют развитие учебной деятельности, выполняя, таким образом, роль важных звеньев технологии образования.

**Т.В. Римкувене**

### **ПРОБЛЕМА ЭКСТЕРИОРИЗАЦИИ УЧЕНИКОМ ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

*The article covers the essence of the student's "participating" during personality-oriented training in presence of individual curriculum which is defined by the peculiarities and exteriorization of his personal experience.*

Специфика личностно ориентированного обучения (ЛОО) предполагает делегирование ученику неизмеримо большего объема дидактических функций, чем это имеет место в традиционном обучении. Это одно из принципиальных положений гуманизации образования.

В проектировании педагогических технологий личностно ориентированного обучения встает проблема выявления сущности участия ученика в организации учебной деятельности.

Традиционно проблемы организации обучения в педагогике и педагогической психологии рассматривались как проблемы управления процессом интериоризации учеником необходимого знания.

В ЛОО, на наш взгляд, задача смещается на управление процессом экстериоризации личностного опыта ученика.