

Исследования в этом направлении приведут нас к пониманию внутренних механизмов развития способностей личности, внутренней логики работы общепсихологических механизмов развития и функционирования личности в процессе обучения. Это в свою очередь позволит выработать научно обоснованные методы совершенствования психолого-педагогического проектирования педагогических технологий в ЛОО.

**И.В. Рушинцева**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*The author considers the application of imitation technology of training in the process of methodical preparation of the future pedagogical engineers.*

Для решения проблемы повышения качества подготовки будущих инженеров-педагогов важную роль играет совершенствование методической подготовки студентов, так как профессионально-методические умения являются итоговыми и по уровню их сформированности можно судить о подготовленности специалиста к профессионально-педагогической деятельности.

Поэтому мы предлагаем совершенствовать методическую подготовку путем формирования профессионально-методических умений в условиях квази-профессиональной деятельности с помощью имитационных технологий обучения.

Для решения этой задачи мы провели системный анализ методической деятельности и выделили такие виды деятельности и профессионально-методические умения, выполнение которых свидетельствует о подготовленности специалиста к профессионально-педагогической деятельности.

С этих позиций было откорректировано содержание курса методики профессионального обучения (МПО) и разработан процесс формирования методических умений, на основе которого была построена имитационная технология обучения.

К профессионально важным видам методической деятельности мы относим деятельность по подготовке процесса обучения; деятельность по проведению процесса обучения; деятельность по анализу результатов обучения; деятельность по коррекции процесса обучения.

Процесс формирования умений реализуется на занятиях курсовых практикумов по дисциплинам " Методика профессионального обучения " и " Педагогические технологии", а также в процессе педагогических практик.

Имитационная технология представляет собой учебный процесс, каждый этап которого реализуется посредством технологической цепи операций, подводящих студентов к ожидаемому контролируемому результату.

Каждая технологическая операция формирует комплекс профессионально-методических умений (на одном или нескольких занятиях с помощью имитационных игровых и неигровых методов обучения) и выполняется в строгом соответствии с технологическим предписанием.

Технологический процесс подготовки включает два этапа и осуществляется следующим образом.

На первом этапе в рамках курса МНО формируются первоначальные проектировочные и процессуальные методические умения. Студенты разрабатывают проект изучения темы учебного предмета, представляют его в виде тематической папки и защищают, затем отрабатывают умения ведения одного из занятий и апробируют его в группе учащихся училища. На педагогической практике на 4-м курсе эти умения закрепляются в процессе самостоятельной работы.

На втором этапе проектировочные и процессуальные умения развиваются в курсе педагогических технологий в процессе выполнения более сложного задания, которое предусматривает проектирование предметной технологии обучения. Кроме того, на этом этапе происходит формирование первоначальных умений проведения опытно-экспериментальной работы. В дальнейшем эти умения отрабатываются на педагогической практике на 5-м курсе.

Результатом всей подготовки является выходная работа студентов, которая включает анализ педагогической ситуации и формулировку проблемы обучения, поиск путей ее решения, разработку экспериментального занятия, его апробацию и обработку результатов обучения.

Выходная работа защищается студентами на государственном экзамене по педагогике. Результаты экзаменов свидетельствуют о сформированности профессионально-методических умений на 3-м и 4-м уровнях.

Таким образом, процесс формирования профессионально-методических умений, реализуемый с помощью имитационной технологии обучения, обеспечивает подготовку к профессионально важным видам методической деятельности.