

ем, которое инициирует содержание конфликтов профессионального самоопределения.

На стадии первичной амбивалентной оптации конфликт лежит в плоскости профессионально окрашенных фантазий, которые разрешаются путем формирования романтических профессиональных намерений.

На стадии профессионального образования и подготовки наблюдается конфликт лично значимого выбора профессии. Разрешается конфликт в процессе самоопределения в учебно-профессиональном поле профессионально-образовательного учреждения.

Профессиональная адаптация порождает конфликт самоопределения в конкретной профессиональной деятельности на рабочем посту. Конфликт разрешается в ходе кристаллизации профессиональной направленности.

На стадии профессионализации возникают конфликты, обусловленные стремлением личности к самоутверждению в профессии и обозначением своей профессиональной автономности. Разрешение этих конфликтов приводит к переходу на индивидуальный стиль деятельности и творческому выполнению профессиональных заданий.

Особой разновидностью конфликтов профессионального самоопределения являются конфликты, обусловленные вынужденным уходом из профессии.

Продуктивное разрешение конфликтов профессионального самоопределения требует от личности профессиональной компетентности, социально-психологической зрелости и активной позиции. Однако не всегда личность самостоятельно и продуктивно может разрешить конфликт. В этих случаях оправдано обращение к психологу – консультанту, подготовленному к оказанию психологически компетентной помощи опгантам, профессионально обучаемым работникам, специалистам и профессионалам.

Т.А. Унсович

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

The author analyzes the significance of graphics in development of spatial imagination as personality's intellectual characteristic. Terms of development and control are defined.

Графические знания создают базу для изучения всего цикла инженерных дисциплин. Только чертеж, являясь "языком техники", может передать информацию об устройстве самого сложного механизма.

Изучение графических дисциплин имеет большое значение для общего интеллектуального развития личности, причем, специфическим вкладом является пространственное воображение, составляющее основу технического творчества. Пространственное воображение можно определить как особую познавательную деятельность, состоящую в создании представлений о форме, размерах и взаимном положении предметов никогда прежде не воспринимавшихся.

Курс инженерной графики основывается на уровне пространственных представлений, сформированных при изучении геометрии и черчения в объеме, предусмотренном программами средней школы и профессиональных училищ. Однако эти представления носят упрощенный характер и тесно связаны с теми реальными геометрическими объектами, которые встречались в учебной или жизненной практике. Геометрические понятия также упрощены и не содержат полных теоретических обобщений.

Воображение как познавательный процесс не может функционировать в отрыве от восприятия, представления, памяти, мышления, кроме того, продуктивное воображение, в отличие от фантазии, должно основываться на знаниях. Поэтому можно сказать, что развитие пространственного воображения как одного из интеллектуальных свойств личности должно проходить в специфических условиях изучения графических дисциплин на основе усвоения знаний и развития всех познавательных процессов.

Любой чертеж является идеальной геометрической моделью реального объекта, в основе идеализации лежит метод абстрагирования. В инженерной графике он заключается в выделении геометрических свойств предметов из множества других. Основные понятия дисциплины (точка, линия, поверхность) абстрактны, идеальны и являются обобщениями. Оперирование такими понятиями создает условия для развития теоретического мышления.

Чтение чертежа - это восприятие отдельных изображений предмета, анализ полученной зрительной информации, переработка ее, результатом синтеза является мысленный образ - представление, адекватность которого изображенному предмету обусловлена знаниями и правильностью протекания познавательных процессов. Работа с чертежами требует сосредоточенности, внимания, развивает память (особенно зрительную).

Наиболее значимыми для развития пространственного воображения являются знания, полученные при изучении следующих тем:

- методы образования проекций, позволяющие получать разные по степени наглядности изображения геометрических объектов;

- методы преобразования чертежа, предусматривающие изменение положения объекта относительно плоскостей проекций или при неизменном положении объекта менять положение плоскости, т.е. проводить "реконструкцию" изображения или пространства;

- задание поверхности на чертеже, когда используется "динамический" подход и поверхность, определяется как совокупность положения линии, перемещающейся в пространстве по определенному закону;

- взаимное положение геометрических объектов и особенно их пересечение, когда для правильного решения задачи недостаточно формального подхода и необходимо мысленно вообразить конечную цель, которая уточняется в процессе графических построений.

Развитие пространственного воображения как цель обучения должно быть управляемым процессом, для этого разработан программированный контроль, позволяющий на любом этапе обучения констатировать достигнутый уровень. Результаты вводного и промежуточного контролей позволяют своевременно определить затруднения, возникающие у студента, и на основе их анализа индивидуализировать процесс обучения.

О. Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Considered are possibilities of psychological training in students' self-realization in the quasi-vocational learning process. Analyses is the experience of realization of such form of psychological technology on the example of training psychologists.

Профессионально образовательный процесс вуза предоставляет большие возможности для применения технологий, ориентированных на самореализацию личности в психологическом поле будущей профессиональной деятельности. Одной из действенных форм является психологический практикум, включающий лекционную подготовку и тренинговые упражнения с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения. Изучив теоретические подходы и особенности работы тренинговых групп, студенты-психологи разрабатывают и проводят тренинговые занятия. Так, например, студенты разработали тренинги коммуникативных умений, партнерского взаимодействия, проведения деловой беседы, переговоров по телефону, принятия решений; а также ин-