

ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

The author considers the application conception "Modular of employable skills"(MES) in the process of teaching the personnel of the system professional education in Russia for projecting and introduction of modulus technologies teaching.

В настоящее время Международной организацией труда заключен договор с Правительством РФ о расширении внедрения модульных технологий обучения (МТО) в системе профессионального образования нашей страны. Для решения задач, поставленных вышеназванным договором, требуется подготовка персонала учебных заведений к осуществлению:

- разработки модульных образовательных программ и соответствующей учебно-методической документации;
- адаптации модульных программ, имеющихся в международных каталогах, к российским стандартам и условиям учебного заведения;
- организации и реализации процесса обучения с использованием МТО.

Начало решения этой проблемы положено. Силами Международного центра развития модульной системы обучения (Москва) и сети российских региональных центров, в том числе и уральского, ведется подготовка персонала, охватывающая вопросы проектирования документации и организации обучения в соответствии с концепцией "Modular of employable skills "(MES). Анализ опыта проводимой подготовки показал, что система обучения персонала для проектирования и внедрения МТО в России требует ряда дополнений, таких как:

- 1) расширение содержания обучения за счет включения вопросов, касающихся истории возникновения и развития МТО, их теоретических основ, а также сведений о применяемых в МТО методах, о подходах и методике использования концепции MES в предметном обучении, о технологии управления при проектировании и реализации МТО;
- 2) применение дифференцированного подхода к отбору содержания и реализации процесса обучения при подготовке различных категорий персонала;
- 3) разработка вопросов методики обучения персонала с учетом современных педагогических средств.

Проблема совершенствования содержания обучения актуальна в связи с необходимостью формирования у персонала учебных заведений России целостного представления о модульных технологиях.

Ориентация учебных заведений на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий граждан требует и многовариантности проектирования и применения МТО. Широкое использование технологии MES в классическом виде ограничено в нашей стране стандартами и традициями образования. Однако выявление и описание способов выделения в каждом учебном предмете деятельности основы позволят применить эту технологию в предметной системе обучения.

Необходимость дифференцированного подхода диктуется:

- различием функций персонала учебных заведений (методистов, преподавателей, руководителей);
- ранжированием персонала учебных заведений по степени изменения содержания труда при внедрении МТО (высокая степень - преподаватели, методисты, мастера производственного обучения и др., в том числе будущие; средняя степень - руководители различного уровня; низкая степень - другие работники учебного заведения, чьи функции и содержание труда при внедрении МТО почти не изменяются);
- разнообразием целей обучения персонала, определяющимся и функциональным различием, и способом внедрения МТО в учебном заведении (использованием готовой документации или необходимостью ее разработки или адаптации);
- потребностью учитывать профессиональный профиль, уровень методической подготовки, опыт работы персонала.

Для обеспечения дифференцированного подхода к обучению персонала наиболее целесообразно использовать технологию MES. Представление содержания обучения в виде содержательно и функционально законченных деятельностных структур - модульных единиц - позволит работнику учебного заведения при освоении хотя бы одной из них выполнять определенную функцию при внедрении МТО.

В соответствии с концепцией MES содержание обучения было структурировано на модульные единицы на основе системного анализа деятельности персонала учебных заведений при внедрении МТО в России. С учетом обозначенных выше дополнений составлена модульная программа подготовки персонала, включающая инвариантные и вариативные модульные единицы. Разрабо-

таны комплект учебно-методических материалов, система тестов контроля качества обучения персонала.

Проблемы методики работы с учебным материалом, структурированным на учебные элементы, и управления процессом MES-обучения в условиях России решаются различными путями. Эти подходы требуют отдельного изучения, анализа и обобщения, что важно для совершенствования содержания и методики обучения персонала. Наиболее перспективными являются игровые и новые информационные технологии, позволяющие осуществлять обучение на контекстно-деятельностной интерактивной основе.

В.С. Идиатулин

УПРАВЛЯЕМАЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

The criteria-referenced tests are used to study the structure of student's achievements, his knowledge and know-how, the efficiency of teaching and learning. The test monitoring ensures operative control and correction.

Предметная тестовая квалиметрия уровней обученности дает возможность конструирования управляемой системной технологии обучения, основанной на регулярной тематической, превентивной и рубежной тестовой диагностике его результатов. Измерение параметров обученности на разных этапах является объективной основой педагогической технологии, направленной на осмысление и осознание целей, содержания, результатов учебной деятельности, методов и средств их достижения.

Рефлексия обучаемого базируется на его самоопределении путем анализа своих действий, сопоставления своих норм, потребностей и способностей с внешними и приведения их в определенное соответствие. Рефлексия обучающего основывается на сравнении совокупных результатов обучения с социальными требованиями, анализе эффективности каждого из элементов дидактической системы, определении их действующих факторов и степени их влияния на обученность для оперативного управления учебным процессом, общей, групповой и индивидуальной его коррекции.

Помимо выявления и оценивания уровней обученности в апробированной технологии тесты выполняют функции воспитания привычки к систематической учебной работе, обучения в деятельности, его активизации, дифференциальной индивидуальной и общей диагностики его результатов, системной организации, коррекции учебного процесса и управления им, а также средства измерения