

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ДОГОВОРНОЙ ОСНОВЕ В УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Students, studying on the contract base, as a rule, have lower educational level, than all the other students. There are proposals and discussions on organized decisions, which allow to make the process of adaptation of such students more rapid.

С 1992 г. в Уральской государственной медицинской академии осуществляется подготовка студентов как за счет средств государственного бюджета согласно плану Министерства здравоохранения Российской Федерации (такая форма подготовки является традиционной), так и на основе полной или частичной компенсации затрат на обучение.

Обучение с полной или частичной компенсацией затрат проходят лица, выразившие желание обучаться по данной форме и успешно прошедшие собеседование или сдавшие вступительные экзамены, но не прошедшие по конкурсу; граждане других стран, в том числе и СНГ; лица, ранее отчисленные из академии и других медицинских вузов России, не имеющие 10-месячного срока работы после отчисления из академии; лица, отчисленные из академии за академическую задолженность.

Обязательным условием зачисления в студенты является подписание контракта с юридическими или физическими лицами об условиях обучения в академии и условиях его оплаты.

Поскольку студенты, обучающиеся на компенсационной основе, зачисляются в академию без прохождения конкурсного отбора, то понятно, что такие студенты по уровню своей подготовки значительно уступают студентам, прошедшим конкурсные испытания. В связи с этим на младших курсах у контрактных студентов возникает множество проблем с освоением учебных дисциплин, а у преподавателей - с ведением педагогического процесса для таких студентов, с подтягиванием их общего образовательного уровня до уровня основной студенческой массы.

Чтобы максимально ускорить процесс адаптации контрактных студентов в академии, было принято несколько организационных решений. Им, прежде всего, была предоставлена возможность выбора обучаться либо в обычной группе, либо в специально организованной группе из контрактников, так как обучение

как в обычной, так и в контрактной группе имеет свои преимущества и недостатки. К достоинствам обучения контрактника в обычной группе можно отнести стимуляцию подготовки контрактника на уровне студенческой среды, а к достоинствам обучения в контрактной группе - возможность адаптации преподавания в соответствии с более низким общим образовательным уровнем. Контрактным студентам предоставляется возможность воспользоваться организуемыми специально для них дополнительными занятиями и консультациями. Для работы с этой категорией студентов привлекаются наиболее опытные преподаватели.

Проводимая с контрактными студентами целенаправленная работа дает положительные результаты: отсев таких студентов, связанный с академической несостоятельностью, минимален, к старшим курсам общеобразовательный уровень контрактников достигает уровня основной студенческой массы. Анкетирование студентов 3-го курса показало, что отношение к учебе, от которого во многом зависит успеваемость студентов, у контрактников несущественно отличалось от отношения к учебе основной массы студентов.

Т.В. Римкувене

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

The article concerns the problem of organization of psychological research in educational establishments. Methods of carrying them out are observed in some particular cases.

Перед психологическими службами районных, городских комитетов по образованию стоят задачи разработки методических основ по всем направлениям работы практических психологов образовательных учреждений.

Одно из основных направлений работы - психодиагностика. Именно на этом направлении преимущественно сосредоточены практические психологи на местах. Казалось бы, в силу этого оно должно быть наиболее организовано в методическом плане. Но, как показывает практика, существует масса проблем, которые связаны не столько с организацией и проведением психодиагностических обследований, сколько с формами и способами интерпретации результатов.

К тому же ситуация осложняется тем, что в образовательных учреждениях на значительное количество учащихся и воспитанников по штатному расписанию полагается 1-2 ставки психолога (так, в дошкольных учреждениях одна