

как в обычной, так и в контрактной группе имеет свои преимущества и недостатки. К достоинствам обучения контрактника в обычной группе можно отнести стимуляцию подготовки контрактника на уровне студенческой среды, а к достоинствам обучения в контрактной группе - возможность адаптации преподавания в соответствии с более низким общим образовательным уровнем. Контрактным студентам предоставляется возможность воспользоваться организруемыми специально для них дополнительными занятиями и консультациями. Для работы с этой категорией студентов привлекаются наиболее опытные преподаватели.

Проводимая с контрактными студентами целенаправленная работа дает положительные результаты: отсев таких студентов, связанный с академической несостоятельностью, минимален, к старшим курсам общеобразовательный уровень контрактников достигает уровня основной студенческой массы. Анкетирование студентов 3-го курса показало, что отношение к учебе, от которого во многом зависит успеваемость студентов, у контрактников несущественно отличалось от отношения к учебе основной массы студентов.

**Т.В. Римкувене**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*The article concerns the problem of organization of psychological research in educational establishments. Methods of carrying them out are observed in some particular cases.*

Перед психологическими службами районных, городских комитетов по образованию стоят задачи разработки методических основ по всем направлениям работы практических психологов образовательных учреждений.

Одно из основных направлений работы - психодиагностика. Именно на этом направлении преимущественно сосредоточены практические психологи на местах. Казалось бы, в силу этого оно должно быть наиболее организовано в методическом плане. Но, как показывает практика, существует масса проблем, которые связаны не столько с организацией и проведением психодиагностических обследований, сколько с формами и способами интерпретации результатов.

К тому же ситуация осложняется тем, что в образовательных учреждениях на значительное количество учащихся и воспитанников по штатному расписанию полагается 1-2 ставки психолога (так, в дошкольных учреждениях одна

ставка психолога полагается на 12 групп, что составляет 240 и более детей). В силу этого массовые психодиагностические обследования поглощают практически все рабочее время практического психолога.

Массовость психодиагностических обследований при низкой обеспеченности психологическими кадрами и вызвала необходимость разработать районной психологической службой систему организации, проведения и интерпретации результатов диагностики, которая была бы экономной по времени и эффективной по содержанию.

Существует проблема целесообразности проведения массовых обследований. Образовательные учреждения имеют четкий циклический режим работы: начало - середина - конец учебного года, переходы с одной ступени образования на другую, выпускные классы и группы.

Проблема целесообразности массовой психодиагностики в нашей районной психологической службе решается следующим образом: определены переходные периоды, являющиеся своеобразными точками отсчета для отслеживания динамики личностного и интеллектуального развития учащегося преимущественно в школе, воспитанника - в детском саду.

Далее встает задача выбора адекватных методик, необходимых и достаточных для отслеживания специфики развития ребенка в каждый определенный нами период. Для этого экспертами (педагогами и психологами) составляется психологическая модель ученика, в которой отмечаются все значимые в данном возрасте качества. Затем под эту модель подбираются конкретные методики.

Как правило, психолог, проводя обследование, работает не с одной, а с несколькими методиками, дающими информацию о качественно различных сторонах личности, поэтому обычный уровневый подход в интерпретации результатов не только незтичен (деление детей на "хороших", "средних", и "плохих"), но и практически невозможен, ведь качества могут быть развиты по-разному. Написание же словесной характеристики на каждого конкретного ребенка по его индивидуальным результатам слишком трудоемко.

В связи с этими проблемами интерпретации нами разработан метод типологий. Поскольку различные методики дают разноуровневые результаты на каждого конкретного ребенка, мы предлагаем выделять по различным сочетаниям данных результатов типы развития. Типологический подход при интерпретации результатов дает возможность составлять характеристику не на каждого конкретного ребенка, а на детей с определенным типом развития, что позволяет значительно экономить время. Описание каждого типа уже имеется в инструк-

ции к программе психодиагностического обследования для определенного этапа развития, кроме того, здесь же дается примерная программа коррекции в случае, если какие-либо качества при данном типе развития развиты недостаточно.

Более конкретно данный типологический метод мы покажем на примере программы диагностики готовности детей к школьному обучению.

Модель ребенка, готового к школьному обучению, включает:

- развитие интеллекта (вербального и невербального);
- уровень развития компонентов учебной деятельности (в данном случае под этим понимается сформированность произвольного внимания, умения действовать по образцу).

Далее подбираются конкретные методики, позволяющие "замерить" данные психологические качества, и производится подсчет уровня развитости по каждой из методик.

Если у ребенка по конкретной методике выявляется низкий уровень, то ему за данное качество присваивается знак "-", если средний уровень - знак "0", высокий - соответственно знак "+". Производится сопоставление результатов по разным методикам, и получается предварительная типология.

В ряде случаев, чтобы не усложнять типологическую сетку, мы не выделяем специально промежуточный средний уровень (0) и присваиваем знак "+" детям, имеющим как средний, так и высокий уровень по конкретной методике.

Затем предварительная типология сопоставляется с результатами следующего теста на определение уровня развития компонентов учебной деятельности по такому же принципу присвоения знаков "+" или "-".

Таким образом, мы получаем 8 типов развития детей. Каждый из этих типов описывается содержательно, т.е. дается словесная характеристика основных исследованных качеств ребенка. В случае, если какой-либо компонент данной модели развит недостаточно, предлагается также программа коррекции, соответствующая данному типу.

Предложенная система интерпретации результатов позволяет эффективно и экономично проводить психодиагностические исследования. Кроме того, данная система может применяться для формирования групп, классов, объединяющих детей с одним либо двумя-тремя схожими типами развития. При такой системе формирования классов и учебных групп можно подбирать специальную педагогическую технологию, учитывающую индивидуальный тип развития детей.