

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"

The report considers various approaches to additional training of school pupils, the definition of this term given.

Анализ педагогических образовательных теорий отечественных ученых и ученых-педагогов Запада позволяет сказать, что на протяжении десятилетий многие мыслители пытались найти возможность развития индивидуума в программе свободного и независимого образования. В программах перманентного (постоянного) и рекуррентного (возобновляющегося) образования на основе различных подходов в обучении они искали пути преодоления человеком той или иной сложившейся социально-экономической ситуации. Это подтолкнуло идеологов и теоретиков образования к разработке идей непрерывного дополнительного образования, аккумулирующих основные феноменологические и экзистенциально-феноменологические подходы к человеку.

Впервые проблема дополнительного образования как внешкольного находит отражение в "образовательных романах" Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, где рассматривается проблема странствия человеческой личности в ее бесконечном пути к собственному самоопределению. Общение с прошлым и общение с настоящим есть условия образовательного странствия.

Изложение педагогических взглядов Г. Гете, Г. Келлера, Р. Роллана сводится к тому, что личность есть "не предмет знания, а предмет действия". Основной содержания внешкольного образования в этих произведениях являлись проблемы преобразования человеческой личности. И путь этот пролегал через журналы, библиотеки, путешествия. В этом аспекте назначение дополнительного образования представлено в России работами Д.А. Балика, С.И. Гессена, в Германии - В. Гофмана.

Примером развития дополнительного образования выступают народные университеты, зародившиеся в Англии в 80-х гг. прошлого столетия и получившие широкое распространение в Англии, Германии, Америке и России (народный университет А. Шанявского в Москве, университет им. Лутугина в Пестрограде и др.).

Подходы к дополнительному образованию отражены во внеклассной и внешкольной воспитательной работе советского периода. Как отмечают А.И. Бычков, Т.И. Ильина, В.Е. Лебедев, основное назначение внеклассной вос-

питательной работы - пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

Однако воспитательная работа этого периода была сильно идеологизирована. Так, опираясь на работы Э.И. Моносова, В.Н. Мошанского, Ю.М. Смоленцева, можно сказать, что принципы воспитания отражали основные закономерности формирования личности социалистического типа, где на первое место выдвигался принцип коммунистической целеустремленности. Этот принцип указывает на необходимость связи воспитания с политикой Коммунистической партии, задачами коммунистического строительства и необходимостью обеспечения идейности и классового подхода в воспитании.

Первыми внешкольными учреждениями были самостоятельные детские клубы. Одним из них был клуб "Муравейник", открытый в 1918 г. в Перми. Позже на базе детских клубов стали создаваться дома и дворцы пионеров как комплексные воспитательные учреждения, осуществляющие идейно-воспитательную работу. К внешкольным учреждениям узкого профиля относились станции юных натуралистов, юных техников, детские экскурсионно-туристические станции, детско-юношеские спортивные школы, учреждения по отдельным видам эстетического воспитания, детские железные дороги, детские профильные клубы по интересам, детские библиотеки, детские парки и др.

В настоящее время система дополнительного образования всем спектром представленных ею образовательных услуг создает вариативный уровень, позволяющий индивидуализировать образование школьников, реагируя на запросы времени и потребности личности в самоопределении. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сказано, что дополнительное образование осуществляется в общеобразовательных и профессиональных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ. Учреждениями дополнительного образования соответственно являются учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов, центры дополнительного образования и другие учреждения, имеющие соответствующую лицензию.

Дополнительное образование школьников мы понимаем как составную часть общего образования, создающую внешние и внутренние условия для обучения и воспитания, способствующих формированию качеств личности школьника (самостоятельности, инициативности, трудолюбия), обеспечивающих

адаптацию индивидуума в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Н.В. Сялкина

ПРИНЦИП ТРЕХПЛАНОВОСТИ - ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers the questions of additional economical education and problems of its basic theoretical support of its organization and development.

Ключевой задачей стратегического курса радикального реформирования российского общества является осуществление активной экономической политики, направленной на преодоление инерционности и пассивного характера социально-репродуктивных процессов, на формирование новых установок и экономической мотивации жизнедеятельности граждан. Создание новых подходов к образованию способно обусловить коренное повышение качества подготовки молодежи, обеспечивающее включение ее в подлинно цивилизованные формы рыночных отношений. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы дополнительного экономического образования и проблемы базового теоретического обеспечения его организации и развития.

Дополнительное экономическое образование мы понимаем как часть общего образования, особенность которого состоит в целенаправленно организованной сфере жизни, создающей внутренние и внешние условия для обучения и воспитания, способствующие формированию качеств личности, обеспечивающих адаптацию индивидуума в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Ведущим принципом дополнительного экономического образования мы считаем принцип трехплановости, позволяющий рассматривать учебную, трудовую и игровую деятельность во взаимосвязи и взаимообусловленности. По вопросам происхождения игры, первичности игры или труда существуют разные точки зрения. Так, М.В. Демин, К. Блюхер, Э. Тейлор считают, что игра возникла раньше труда; Г. Спенсор, В. Вундт придерживаются прямо противоположной точки зрения.

Г.В. Плеханов установил "вторичность" игры в споре с К. Блюхером, который считал, что игра в генезисе возникла ранее труда, что ей присущ природно-биологический смысл, о чем свидетельствуют игры животных. Г.В. Плеханов отрицает первородство игры как инстинкта и утверждает, что в филогенезе она