

**АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ УТИЛИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ
МАТЕРИАЛОВ С ПОЛУЧЕНИЕМ МЕТАЛЛОПРОДУКЦИИ ВО
ВЗАИМОСВЯЗИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

It has been suggested to analyze elaborated power-conserving technological schemes of thermal utilization used materials for determine of modification in teaching's methods in metallurgical and ecological subjects.

В докладе обсуждены варианты пирометаллургической переработки отходов производства (отработанные катализаторы сернокислотной промышленности и зола ТЭС, содержащие ванадий) и нетрадиционного сырья (оксидные полупродукты, металлизированные материалы, включающие ценные компоненты) с получением металлоизделий во взаимосвязи с учебным процессом; в частности, продолжен анализ влияния получаемой слушателями информации о механизме создания рациональной (с позиций расхода ресурсов) технологии изготовления какого-либо продукта на методику обучения.

Рассмотрены основные компоненты методики профессионального обучения: учебные, учебно-производственные и методические задачи; анализ учебной информации; конструирование форм предъявления учебной информации; разработка тестов контроля знаний и умений и др. Высказано предположение о несомненном влиянии фактора создания энерго- и ресурсосберегающего технологического процесса на методику преподавания вышеназванных дисциплин. В частности, должны:

а) появиться возможности организации полноценной целевой подготовки студентов;

б) усилиться междисциплинарные связи (электротехника - материаловедение, литейное и сварочное производство - история техники и технологических приемов, радиотехника - экология, педагогика - ТРИЗ и т.п.);

в) повыситься роль ЭВМ в учебном процессе как за счет локального использования при выполнении лабораторно-практических работ, так и за счет

потребности в учете большего числа факторов в прогнозировании глобальных последствий неграмотной разработки технологии;

г) возрасти нравственная компонента обучения;

д) расширяться области применения методических приемов одной дисциплины для другой;

е) возникнуть потребности в создании новых систем оценки качества обучения и дидактических единиц усвоения материала;

ж) измениться требования к конструированию педагогических блок-схем, к анализу учебников и другой учебной информации и т.п.

Не исключена возможность привлечения ныне мало используемых средств и приемов обучения, базирующихся на теории надежности, диагностике, стандартизации и сертификации и др.

Представляется перспективным проследить обратную связь: роль воздействия наработок методики преподавания на процесс оптимизации разработываемых технологических схем.

И. И. Хасанова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ" ДЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ПЕДАГОГ-ТЕХНОЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Considered are the contents of the development of the course "Introduction in the Specialty" for training vocational teachers. The specificity and tasks of the course are outlined.

В связи с введением в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете подготовки студентов по новой специализации "Педагог - технолог профессионального образования" возникла необходимость в разработке содержательного аспекта учебного курса "Введение в специальность".

Это первая профессионально-педагогическая дисциплина, предназначенная для профессиональной ориентации обучающихся в будущей специальности. Для данной специализации особенно важным является акцентирование внимания студентов на характеристике личности и деятельности педагога-технолога профессионального образования, под которым понимается специалист инте-