

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ"

This thesis draws the problem of a technological equipment of the subject "pedagogical communication".

Наиболее действенным средством профессионального общения в педагогической деятельности является речь педагога. Речь - один из видов коммуникативной деятельности человека. Это всегда мастерство. Наиболее действенна та речь, которая влияет на чувства и сознание слушателя. Студент должен по возможности увидеть и пережить то, что ему говорят. А этого легче всего достигнуть, если изложение материала, будучи содержательным, высокоинформативным, доказательным, является еще и эмоциональным, наглядным, образным.

Далеко не каждый студент нашего университета к третьему курсу обладает яркой и грамотной речью. Исходя из этого "Педагогическим коммуникациям" он может этому научиться. Программа курса, несмотря на свой ограниченный объем, предусматривает помимо теоретических и семинарских занятий лабораторные работы по профессиональному тренингу: постановку дыхания, голоса, выработку четкости, эмоциональности речи, повышение грамотности. С большим удовольствием и не без пользы для себя студенты выполняют упражнения на развитие мимической и пантомимической выразительности. Жесты, позы, выражение глаз, лица, интонация и тембр голоса часто могут не только обогатить коммуникативное общение, но и существенно дополнить содержание сказанного, так как при общении преподавателя со студентами содержательная часть информации занимает только 30-40%, а остальное приходится на невербальные средства общения.

Устная речь - это речь звучащая, воспринимаемая на слух, поэтому она должна быть построена и организована таким образом, чтобы ее слушатели сразу понимали и легко усваивали ее содержание. Правильность речи - это соблюдение действующих норм русского литературного языка, яркость, правильное использование различных пластов лексического состава языка: терминов, иностранных слов, диалектизмов, архаизмов, неологизмов. Это способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию материала, усиливает его эффективность, доставляет эстетическое удовольствие.

Однако как бы тщательно ни велась подготовка на занятиях, она не может быть полноценной без закрепления навыков речевого общения на практике. Вот уже 5 лет студенты УГППУ в рамках изучаемой дисциплины помогают в организации и проведении работы литературно-драматического клуба в школе N 47. Вместе со школьниками они готовят праздничные представления, лирические вечера, веселые конкурсы. При клубе организована киностудия, и студенты участвуют в ее работе в качестве операторов, постановщиков спецэффектов, консультантов, реквизиторов, режиссеров-постановщиков и даже артистов. В процессе формального и неформального общения со школьниками развиваются и культура, и техника, и эмоциональность речи.

Культура педагогической речи - это такое использование языкового материала, которое обеспечивает наиболее сильное воздействие на определенную аудиторию в конкретной обстановке и в соответствии с поставленными целями. Устная речь - речь творческая. Этому творчеству необходимо учить, и учить своевременно и профессионально.

Предмет "Педагогические коммуникации" позволяет познакомить студентов с технологией профессионального общения, отработать основные формы внеклассной работы, откорректировать педагогическую речь. Без этих качеств не может быть профессионального педагога.

Г.В. Икрян

УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Presented are the results of research of students' learning activities. Defined are the factors which influence the student's progress. The interconnection between the study progress and the personal qualities.

Проведенное исследование в группах студентов 1-4-го курсов УГППУ позволило оценить степень воздействия различных факторов учебной деятельности на процесс профессионального развития студента. В качестве диагностических средств использовались следующие методики: краткий ориентировочный тест (КОТ) "Диагностика общих интеллектуальных способностей", тест Дж. Гилфорда "Креативность мышления", опросники "Учебная деятельность" и