

Однако как бы тщательно ни велась подготовка на занятиях, она не может быть полноценной без закрепления навыков речевого общения на практике. Вот уже 5 лет студенты УГППУ в рамках изучаемой дисциплины помогают в организации и проведении работы литературно-драматического клуба в школе N 47. Вместе со школьниками они готовят праздничные представления, лирические вечера, веселые конкурсы. При клубе организована киностудия, и студенты участвуют в ее работе в качестве операторов, постановщиков спецэффектов, консультантов, реквизиторов, режиссеров-постановщиков и даже артистов. В процессе формального и неформального общения со школьниками развиваются и культура, и техника, и эмоциональность речи.

Культура педагогической речи - это такое использование языкового материала, которое обеспечивает наиболее сильное воздействие на определенную аудиторию в конкретной обстановке и в соответствии с поставленными целями. Устная речь - речь творческая. Этому творчеству необходимо учить, и учить своевременно и профессионально.

Предмет "Педагогические коммуникации" позволяет познакомить студентов с технологией профессионального общения, отработать основные формы внеклассной работы, откорректировать педагогическую речь. Без этих качеств не может быть профессионального педагога.

Г.В. Икрян

УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Presented are the results of research of students' learning activities. Defined are the factors which influence the student's progress. The interconnection between the study progress and the personal qualities.

Проведенное исследование в группах студентов 1-4-го курсов УГППУ позволило оценить степень воздействия различных факторов учебной деятельности на процесс профессионального развития студента. В качестве диагностических средств использовались следующие методики: краткий ориентировочный тест (КОТ) "Диагностика общих интеллектуальных способностей", тест Дж. Гилфорда "Креативность мышления", опросники "Учебная деятельность" и

"Профнаправленность", личностные опросники УСК, "Эмоциональная неустойчивость", опросник волевого самоконтроля.

Основным показателем учебной деятельности студентов, а следовательно, и профессионального развития является академическая успеваемость. С целью распределения всей выборки испытуемых (405 человек) на группы "отличников" и "троечников" (условно) были подсчитаны средний балл успеваемости по итогам двух последних сессий ($M=4.15$), стандартное отклонение ($\sigma=0.56$), норма для данной выборки ($M\pm\sigma$). Таким образом, в группу "отличники" (72 человека) вошли испытуемые, чей средний балл составляет более 4.70, а в группу "троечники" (69 человек) испытуемые со средним баллом менее 3.59.

Результаты обработки данных показали, что по всем значимым (личностным и профессионально значимым) показателям в выборках успевающих и слабоуспевающих студентов существуют достоверные различия средних значений ($P > 0.05$).

Обращает на себя внимание то, что по всем шкалам опросника УСК в группе "отличники" показатели достоверно выше ($P > 0.001$), чем в сравниваемой группе "троечников", т.е. хорошо успевающие студенты обладают в большей степени выраженной интернальностью, чем слабоуспевающие. Считаем, что данное свойство личности (экстернальность-интернальность) подвержено коррекции (самокоррекции). Таким образом, чтобы повысить эффективность профессионально-образовательного процесса и профессионализма выпускника вуза в целом, целесообразно формировать данное качество личности студента. Каким образом? Одно из направлений повышения (оптимизации) интернальности – это организация учебного процесса. Корреляционный анализ показал, что существует достоверная взаимосвязь между различными направлениями интернальности (в области достижений-неудач, межличностных отношений и т.д.) и наличием обратной связи, т.е. понятностью и конкретностью задачи, возможностью контроля студентом своей учебной деятельности, а также значимостью для студента учебной задачи, собственной активностью студента и организацией собственной учебной деятельности. Последние характеристики учебной деятельности в полной мере могут быть управляемыми при надлежащей организации учебного процесса.

Одним из отличительных качеств успевающих студентов является высокий уровень развития насгойчивости и самообладания. По-нашему мнению, данные качества личности способствуют успешности в обучении и/или снижению

эмоциональной неустойчивости (тревожности). Этому свидетельствует обратная корреляционная зависимость на уровне надежности $P > 0.01$.

Еще одним из показательных различий групп "отличников" и "троечников" являются результаты тестов КОТ ($P > 0.001$) и Дж. Гилфорда ($P > 0.05$). Изменяя различные стороны мышления, эти тесты подтверждают результаты аналогичных исследований о том, что успешность обучения зависит от уровня развития познавательных процессов индивида.

Наконец, как отмечают многие исследователи, успешность деятельности личности во многом определяется ее направленностью. Наше исследование подтвердило это положение. Показатель "Профнаправленность" успевающих студентов значимо ($P > 0.001$) отличается от показателя "троечников".

А.А. Кожин,
О.А. Олимпиева,
О.В. Чернова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Here is represented an educational sphere of higher school, its components, characteristics, functions and its essential significance as a factor of developing education.

Решающее влияние на личность обучаемого оказывает образовательная среда как целостное системное образование, аккумулирующее культурный и профессиональный потенциал и являющееся специфической особенностью каждого вуза.

Обязательными компонентами образовательной среды являются:

- культурный опыт поколения;
- современный профессиональный опыт;
- познавательный и творческий потенциал субъектов образовательного процесса;
- формы, методы и средства обучения;
- формы и методы управления образовательным процессом.

Образовательная среда вуза является составной частью образовательных пространств страны, региона, отрасли и связана с ними постоянным информационным взаимодействием. Кроме того, образовательная среда вуза испытывает